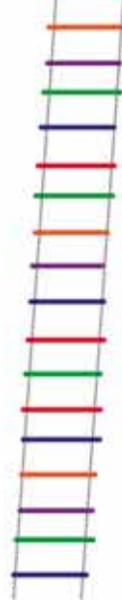


М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



дрофа

М. М. БЕЗРУКИХ, Т. А. ФИЛИППОВА

СТУПЕНЬКИ
К ШКОЛЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Москва
«ДРОФА»
2018

УДК 372.3./4
ББК 74.102
Б40

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Т. В. Волосовец;

генеральный директор детской студии премиум-класса «Интеллект плюс»

Э. Б. Романовская.

Безруких, М. М.

Б40 Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : Дрофа, 2018. — 100, [4] с. : ил. — (Российский учебник : Ступеньки к школе).

ISBN 978-5-358-18915-7

Программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» разработана на основе многолетних фундаментальных исследований физиологического и психофизиологического развития ребёнка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Программа соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, выстроена с учётом актуальных задач развития детей 3—7 лет.

Программа входит в УМК «Ступеньки к школе», который предлагает 20 развивающих пособий для детей от 3 до 7 лет, таких как пособия «Азбука для дошкольников» и «Звуки и буквы» (в 3 частях), «Познаём мир» (развивающие игры с карточками) и другие, а также методические рекомендации с календарно-тематическим планированием.

Программа адресована педагогам, специалистам дошкольных образовательных организаций и родителям.

УДК 372.3./4
ББК 74.102

ISBN 978-5-358-18915-7

© М. М. Безруких, Т. А. Филиппова, 2018
© ООО «ДРОФА», 2018

Содержание

Предисловие	4
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	7
Основные характеристики развития детей 3—7 лет	9
Основные характеристики развития детей 3—4 лет	9
Основные характеристики развития детей 4—5 лет	10
Основные характеристики развития детей 5—6 лет	12
Основные характеристики развития детей 6—7 лет	13
Планируемые результаты освоения Программы	16
Диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей	18
Педагогическое наблюдение	18
Диагностика развития ребёнка в старшем дошкольном возрасте	20
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	21
Социально-коммуникативное развитие	21
Познавательное развитие	23
Речевое развитие	26
Художественно-эстетическое развитие	28
Физическое развитие	31
Содержательная характеристика пособий УМК	36
Взаимодействие с родителями	40
Работа со специалистами ДОО и модель взаимодействия специалистов ДОО с семьёй	41
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Зонирование пространства группы (зоны деятельности)	44
Материально-техническое обеспечение Программы	45
Обеспечение материалами и средствами обучения и воспитания	46
Распорядок и режим дня	50
Организованная образовательная деятельность	58
Финансовые условия реализации Программы	59
Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	61
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	63
Перечень литературных источников	64
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Карта наблюдений за развитием и поведением ребёнка 3—4 лет	67
Приложение 2. Карта наблюдений за развитием и поведением ребёнка 4—5 лет	68
Приложение 3. Карта наблюдений за развитием и поведением ребёнка 5—6 лет	69
Приложение 4. Карта наблюдений за развитием и поведением ребёнка 6—7 лет	70
Приложение 5. Комплект диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 6—7 лет	71
Приложение 6. Глоссарий	99

Предисловие

Программа дошкольного образования «Ступеньки к школе», определяющая содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет (далее — Программа), разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее — ФГОС ДО), с соблюдением требований СанПиН 2.4.1.3049—13 (постановление № 26 от 15 мая 2013 г.).

Программа разработана на основе многолетних фундаментальных исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования в области психофизиологии, нейрофизиологии, педагогики и психологии развития и практического 15-летнего опыта.

В Программе предусмотрено определение индивидуальных особенностей развития дошкольников с целью выявления сильных и слабых сторон развития для наиболее эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности и формирования предпосылок учебной деятельности, а также сохранения и укрепления здоровья.

Программа обеспечивает возможность её использования в разных организационных формах дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей: *в дошкольных образовательных организациях* (далее — ДОО), *в группах кратковременного пребывания и в системе семейного образования*.

Программа позволяет учитывать индивидуальные особенности развития и потребности ребёнка, а также индивидуальные возможности её усвоения.

¹См.: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

В Программе полностью реализуются основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: обогащение развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; формирование и поддержка познавательного интереса и познавательных действий в различных видах деятельности, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; содействие и сотрудничество ребёнка и окружающих его взрослых; приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей; возрастная адекватность дошкольного образования — соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Учёт возрастных закономерностей и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста определяет цели и задачи дошкольного образования программы «Ступеньки к школе», а также выбор форм и методов реализации Программы.

Преимуществом программы «Ступеньки к школе» является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Возможность организовать занятия с детьми в малых группах с учётом результатов педагогических наблюдений и диагностики развития позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка.

Важным преимуществом Программы является наличие *учебно-методического комплекта (УМК)*, состоящего из Программы, методических рекомендаций и календарно-тематического планирования, а также развивающих пособий для детей, в которых содержатся задания разного уровня сложности и краткие методические рекомендации по организации образовательной деятельности.

В Программе представлена модель взаимодействия всех специалистов ДОО и организации активного взаимодействия с родителями воспитанников, а так-

же дано подробное описание развития детей на разных этапах дошкольного детства с примерами проведения педагогического наблюдения.

В Программу включена методика комплексной диагностики функционального развития по оценке социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребёнка. Использование специально разработанной авторами комплексной диагностики развития ребёнка за год до школы позволяет индивидуализировать подготовку к систематической учебной деятельности, что обеспечивает равные стартовые возможности детей. Наличие специального раздела, раскрывающего методику проведения динамического наблюдения за функциональным состоянием и развитием детей с использованием карт наблюдений на каждом этапе возрастного развития (приложения 1—4), позволяет осуществлять диагностику эффективности педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей и оптимизации работы с группой детей.

Комплексная диагностика позволяет составить календарно-тематическое планирование с учётом особенностей и возможностей не только конкретного ДОО, но и контингента воспитанников и избежать, таким образом, перегрузки детей. Программа предусматривает и имеет все методические основания для организации совместной деятельности с детьми на этапе дошкольного образования.

В методических рекомендациях к Программе предложены примерное календарно-тематическое планирование для разных возрастных групп с использованием пособий УМК, примеры планов-конспектов занятий с детьми разного возраста, подробное описание типичных и трудных случаев диагностики с разбором и интерпретацией полученных результатов, описание сложных случаев, а также примерные планы-конспекты лекций для родителей.

Методическое пособие содержит современные теоретические данные о возрастных закономерностях роста детей с выделением актуальных задач развития для каждого возраста, обоснование основных форм и методов работы. В каждом развивающем пособии содержатся также краткие методические рекомендации по организации непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Образовательная деятельность в рамках Программы направлена на формирование всех школьно-значимых функций (внимания, вербальной и зрительной памяти, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, различных компонентов речи, а также сложнокоординационных движений и общего моторного развития) и снижение рисков дезадаптации¹ при переходе на уровень начального общего образования.

Программа «Ступеньки к школе» предусматривает профессиональное развитие работников ДОО, которое обеспечивается научно-методическим сопровождением к ней. Взаимодействие с другими специалистами (психологом, логопедом, специалистами по физической культуре, музыке, изобразительному искусству, танцам и т. п.) в рамках программы «Ступеньки к школе» выстраивается на основе единой тактики взаимодействия с ребёнком, которую согласованно вырабатывают все специалисты (см. раздел «Работа со специалистами ДОО и модель взаимодействия специалистов ДОО с семьёй») после заполнения индивидуальных карт наблюдений с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

Универсальность Программы заключается в том, что она может быть реализована в ДОО при использовании в качестве *основной* в объёме 60%. При реализации Программы в ДОО предполагается использование парциальных программ, прежде всего по худо-

¹ *Дезадаптация* — трудности или неспособность приспособления к новым условиям.

жественно-эстетическому и физическому развитию, в объёме 40%. Парциальные программы могут быть выбраны в соответствии с особенностями детского коллектива (контингента детей), наличия специалистов и инфраструктуры ДОО.

В группах кратковременного пребывания при организации образовательной деятельности с детьми два или три раза в неделю в течение 1,5—3 часов (включая часовую прогулку — динамический час на улице) и *в группах подготовки к школе* в системе дополнительного образования в зависимости от возраста детей Программа не требует дополнений.

В процессе *семейного воспитания* Программа может быть использована для полноценного развития детей, что

особенно важно для детей с особенностями развития, не посещающими ни ДОО, ни группы развития. Рационально выстроенная непосредственная образовательная деятельность с детьми с логичной интеграцией образовательных областей по данной Программе позволяет избежать перегрузки дошкольников 3—7 лет.

Особым преимуществом программы является возможность её использования в работе с детьми-билингвами. Актуальность освоения двух языков в дошкольном возрасте обусловлена необходимостью знания родного языка и языка обучения в школе. В УМК будут включены пособия для организации образовательной деятельности с дошкольниками-билингвами.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели Программы

Цели Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:

- формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Основные задачи Программы

Основными задачами являются:

- формирование культуры здоровья, формирование потребности в двигательной активности;
- физическое и моторное развитие, способствующее сохранению и укреплению здоровья; развитие координации движений;
- развитие познавательного интереса;
- социализация, развитие самосознания и самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие организации деятельности;
- развитие внимания и памяти;

- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций;
- развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи; развитие вербального восприятия, фонематического слуха;
- развитие логического мышления как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- развитие воображения и творческого мышления;
- эстетическое развитие;
- обогащение эмоциональной сферы;
- знакомство с литературными произведениями.

Принципы построения Программы

Принцип возрастной адекватности — вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психологического развития детей 3—7 лет.

Принцип развивающего образования, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

Принцип индивидуализации образования — на основании психолого-педагогического наблюдения (см. Приложение 1—4), а также предварительной диагностики (Приложение 5) составляются программы индивидуального развития для формирования слабых сторон развития с опорой на сильные стороны и с учётом индивидуального темпа деятельности.

Принцип модульности — возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Принцип комплексности — все части Программы предусматривают ком-

плексное социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие с опорой на формирование организации деятельности и речевое развитие.

Принцип систематичности и последовательности — регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС дошкольного образования

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок:

- владеет основными навыками коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- способен радоваться успехам других и сопереживать неудачам других;
- умеет адекватно проявлять свои чувства, в том числе веры в себя;
- старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами игры, различает реальную и условную ситуации;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью: способен выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих чувств и желаний;

- может вести диалог.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 67 гл. 7) обучение в начальной школе может начинаться при достижении детьми 6 лет 6 месяцев или 8 лет, так как несовпадение паспортного и биологического возраста может составлять 1,5 года как в сторону опережения (только у 2% детей), так и в сторону отставания биологического возраста от паспортного. Важно не форсировать этап дошкольного образования (не сокращать его механически), ориентируясь только на паспортный возраст, важно учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка и его возможности.

Основные характеристики развития детей 3—7 лет

Программа развития ребёнка в ДОО — это программа требований и условий организации его жизни в течение дня; это программа, определяющая формы, методы и технологии обучения и воспитания; это программа, определяющая характер взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми. Все специалисты, включённые в этот процесс (воспитатели, педагоги, психолог и логопед, социальный работник и врач), должны не только знать, что такое развитие, как оно идёт, каким законам подчиняется, но и уметь использовать эти знания в практике реализации Программы.

Развитие ребёнка в дошкольном возрасте — непрерывный и нелинейный процесс морфологического и функционального созревания тканей, органов и систем организма, это сложное взаимодействие врождённых способностей и приобретённого опыта. На развитие оказывают влияние два основных взаимодействующих фактора — внутренний (генотип) и внешний (окружающая среда).

Морфологическое, физиологическое, психологическое и социальное развитие ребёнка в дошкольном возрасте идёт очень интенсивно, постепенно, последовательно, но неравномерно. Среда, в которой живёт ребёнок, окружающие взрослые, внимание, которое ему уделяют, общение и занятия с ним имеют решающее значение. Для того чтобы потенциальные возможности ребёнка раскрылись, необходима так называемая обогащённая среда, а также разнообразные игры, так как именно игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

В последние годы специалисты констатируют исчезновение игры из жизни дошкольников в семье и значительное сокращение сюжетно-ролевых игр в организованных коллективах. Происходит замена разнообразных игр виртуальными видеоиграми.

Есть несколько условий нормального развития детей дошкольного возраста:

- **адекватность требований, условий, методов работы** возрастным возможностям, индивидуальным особенностям;

- **позитивное взаимодействие** — любое взаимодействие взрослого с ребёнком спокойное, доброжелательное, участливое, исключающее негативную оценку, наказания, речевые атаки, унижения;

- **своевременное выявление факторов риска** в развитии и использование комплекса мер их коррекции.

Основные характеристики развития детей 3—4 лет

Рост и физическое развитие. После 3 лет начинает снижаться интенсивность ростовых процессов, ребёнок уже растёт не так быстро. Продолжаются изменения пропорций тела: ребёнок вытягивается.

Возраст 3—4 года особенно значим для формирования правильной осанки, свода стопы, развития скелета, мышц. Поэтому важно следить за правильной осанкой и использовать весь комплекс

мер для профилактики плоскостопия (упражнения, массаж, использование жестких игольчатых ковриков, специальных дорожек и т. п.).

В возрасте 3—4 лет продолжается формирование основных физиологических систем организма — дыхания, обмена веществ, кровообращения, терморегуляции; растёт способность ребёнка выполнять умственные и физические нагрузки. *Большие движения* (бег, ходьба, прыжки) постепенно совершенствуются, но многое зависит от опыта детей, двигательной активности, возможности тренироваться и повторять эти движения. Для современных дошкольников характерно ограничение двигательной активности, и это тормозит совершенствование движений.

Для детей 3—4 лет ещё сложны координированные движения двух рук. Сложно-координированные движения рук (мелкая моторика) активно осваиваются ребёнком в разных манипуляторных действиях (складывание фигур, шнурование, действия с различными конструкторами, лепка, работа с подсобными материалами и пр.), но эти действия ещё недостаточно точны.

Выполнение графических движений в этом возрасте затруднено, так как ребёнку сложно правильно держать карандаш и ручку, но целесообразно рисование пальчиками, кистью, мелками.

Познавательное развитие детей 3—4 лет определяется активностью включения ребёнка во взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе разных видов игр и общения.

Развитие речи: произносит большинство звуков; словарный запас 800—1000 слов; говорит предложениями; задаёт простые вопросы; коротко отвечает на вопросы; рассказывает, где был, что видел; пересказывает прочитанное (взрослыми), содержание мультфильмов.

Восприятие. Совершенствуются все виды восприятия. Сохраняется тесное взаимодействие зрительного восприятия и движений. Практические манипуляции с предметами являются основой чувственного восприятия, определения

свойств предметов. Выделяемые признаки предметов соотносятся с целостным представлением образов предметов, поэтому детям 3—4 лет очень полезны сенсорные игры.

Совершенствуется **зрительная память**, однако зрительное узнавание и дифференцирование сложных фигур ещё затруднены. В 3—4 года возможно опознание только простых признаков предметов за счёт выработанных эталонов.

Внимание детей 3—4 лет одноканальное, неустойчивое. Время концентрации тесно связано с эмоциональной значимостью стимула — то, что вызывает положительные эмоции, лучше запоминается, и время концентрации внимания на этой деятельности выше.

Мышление детей 3—4 лет — конкретное, наглядно-образное.

Произвольная регуляция деятельности несовершенна, ещё не сформирована регулирующая функция речи. При необходимости быстрой реакции на инструкцию 3—4-летние дети, даже повторяя инструкцию, не могут сами организовать свою деятельность. Поэтому любая инструкция (в игре, в деятельности) должна быть чёткой, понятной и одношаговой.

Социально-коммуникативное развитие, игра (игровая деятельность). Возраст 3—4 года характеризуется совершенствованием социальной зрелости, которая проявляется в общении со взрослыми и сверстниками. Дети становятся более склонными к сотрудничеству, охотнее выполняют то, что просят взрослые, и не нарушают запреты в отсутствие взрослых. В этом возрасте появляются первые друзья, а в группе детей выделяются популярные дети, которых другие характеризуют как добрых, весёлых, интересных.

Основные характеристики развития детей 4—5 лет

Рост и физическое развитие. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. В 4 года — 5 лет начинают проявляться различия в стро-

ении тела мальчиков и девочек, но ещё слабо выраженные. В этом возрасте необходимо следить за правильной осанкой (ребёнок больше времени проводит за столом, у телевизора, играя на планшете или на компьютере). По-прежнему важно уделять внимание профилактике плоскостопия.

Возможна подготовка к закаливанию — обтирание влажной рукавичкой, обливание ног.

Продолжается совершенствование всех органов и систем организма, в том числе сердечно-сосудистой, дыхания, обмена, терморегуляции.

Увеличивается выносливость ребёнка к физическим, интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам, однако очень низка выносливость к статическим нагрузкам. Длительные (даже 10-минутные) статические нагрузки (неподвижная поза при чтении, просмотре мультфильмов и пр.) очень трудны.

Продолжается формирование *больших движений*, структура бега и ходьбы становится более устойчивой, исчезает неравномерность. Движения становятся более ловкими, координированными, что позволяет осваивать спортивные движения — плавание, езду на велосипеде, катание на коньках, лыжах, танцевальные движения, игры с мячом.

С 4 лет дети легко выполняют попеременные движения ногами, но прыжки, для которых необходима синхронная работа ног, ещё не удаются.

Сложно-координированные движения рук только формируются, ребёнок осваивает довольно сложные инструментальные действия — карандашом, ручкой, ножницами и пр.

! 4 года — 5 лет — это возраст, когда уже сформировано предпочтение руки (праворукость/леворукость). Поэтому до начала подготовки к письму необходимо определить ведущую руку. Для этого можно использовать 10 манипуляторных заданий.

Развитие речи: правильное звукопроизношение; речь грамматически правильная; ребёнок выделяет, дифферен-

цирует звуки; сочиняет, пересказывает, рифмует.

Формируется **организация деятельности и произвольность**. Дети стремятся сделать то, что не получается. Могут повторять действия неоднократно.

Внимание — 5—15 минут, преобладает непроизвольное.

Восприятие — идёт формирование дифференцированного внимания, дети учатся различать и дифференцировать геометрические фигуры, буквы, цифры. Внимательно изучают новые предметы, явления.

Память — непроизвольная, формируется произвольная.

Следует отметить, что внимание, восприятие, память поддерживаются эмоциональной значимостью стимула.

Мышление — наглядно-образное, появляются элементы абстрактного мышления. Дети начинают выделять сходство и различие, делать простейшие логические выводы, классифицировать.

Произвольные движения. Ребёнок хорошо координирует движения рук, ног, туловища; учится ловить мяч двумя руками; осваивает спортивные движения (коньки, лыжи, велосипед, теннис); прыгает; сохраняет координацию при ходьбе по бревну, доске; осваивает танцевальные движения; достаточно чётко выявляется предпочтение одной руки (правой, левой); застёгивает и расстёгивает пуговицы; шнурует ботинки; срисовывает прямоугольник; осваивает графические движения (печатные буквы, цифры).

Социально-коммуникативное развитие: осознаёт своё положение в общении со сверстниками и взрослыми; стремится соответствовать требованиям («Я хороший, я молодец?»).

! Оценка себя (самооценка) зависит от взрослых.

У ребёнка очень выражен интерес к миру взрослых, профессиям; он стремится быть похожим на значимых взрослых; проявляет интерес к новым видам деятельности, природе, новым знаниям

(«ненасыщаемая познавательная потребность»).

Игра (игровая деятельность) детей 4—5 лет часто сопровождается внутренней речью. Дети активно общаются, осознанно выбирают себе сверстников для игр. Однако понимание различия между вымыслом и реальностью ещё затруднено.

Основные характеристики развития детей 5—6 лет

Рост и физическое развитие. С 5—6 лет у детей отмечается увеличение скорости роста тела и конечностей в длину (так называемый «полуростовой скачок»). Начинают изменяться кости, составляющие каркас лица. Продолжается развитие скелета и мышц. Увеличивается сила и быстрота движений, совершенствуются координационные способности.

Большие движения. Новые спортивные движения хорошо осваиваются в этом возрасте. Совершенствование нервно-мышечной регуляции, зрительно-моторных координаций и моторики позволяет детям в возрасте 5—6 лет выполнять графические движения, начать подготовку руки к письму.

В 5—6 лет ребёнок может научиться правильно держать ручку, выполнять вертикальные и горизонтальные линии, круги и овалы. Однако курсивному письму в этом возрасте ещё не обучают.

С 5—6-летнего возраста целесообразно начинать закаливающие процедуры, так как к этому возрасту совершенствуются сосудодвигательные реакции периферических (кожных) сосудов. Наиболее активна теплоотдача с конечностей, поэтому закаливающие процедуры рекомендуется начинать с тренировки сосудов рук и ног.

В этом возрасте продолжается совершенствование деятельности всех органов и систем организма, увеличиваются адаптивные возможности, работоспособность.

К 5—6 годам происходят существенные изменения структурно-функцио-

нальной организации мозга ребёнка, обеспечивающие когнитивное развитие, и определяются познавательные возможности детей.

Развитие речи. Завершается этап формирования правильного звукопроизношения и фонетико-фонематического восприятия. Расширяется словарный запас, совершенствуется интонационная выразительность речи, формируются лексико-грамматический строй речи, монологическая и диалогическая речь. Ребёнок учится пересказывать, составлять простой рассказ.

Внимание. В возрасте 5—6 лет начинается формирование селективного (избирательного) внимания, однако по-прежнему «регулятором», удерживающим внимание, является эмоциональная значимость стимула и успех в деятельности.

Восприятие в 5—6-летнем возрасте переходит на качественно иной уровень. Вероятность узнавания достигает 100%. Дети уже способны создавать «мысленный эталон» объекта, причём по наиболее информативным для данной задачи признакам. Эта способность облегчает конструктивную деятельность ребёнка, позволяет начинать подготовку и обучение чтению.

Память. Избирательное внимание, восприятие, позволяющие ребёнку 5—6 лет разделять и классифицировать предметы (например, геометрические фигуры), становятся возможными прежде всего потому, что развиваются и совершенствуются механизмы памяти. Специальные исследования показывают, что направленная тренировка памяти детей 5—6 лет возможна, но они быстро утрачивают эту способность. В то же время рассказы детей о своих играх, книгах, которые им читают, событиях, которые с ними случились, и прочем стимулируют процессы памяти.

Мышление конкретное, наглядно-образное с элементами абстрактно-логического. Дети 5—6 лет способны сравнивать, выделять сходство и различие, делать простые выводы.

Формируются понятия времени, пространства, последовательности событий. Начинается освоение элементарных математических понятий, соотношений между цифрой, количеством, числом.

Произвольная регуляция деятельности ещё формируется. Дети 5—6 лет хорошо воспринимают и удерживают инструкцию (задание), могут в течение 5—10 минут сосредоточенно выполнять задание, способны несколько раз повторять, если не получается, но ещё недостаточно контролируют выполнение задания, редко исправляют ошибки, нацелены на результат. Им необходимы внимание и поддержка взрослых.

Игра (игровая деятельность). В 5—6-летнем возрасте очень эффективны речевые игры (игры «в слова», «в звуки», «рифмование» и др.). Такие игры эмоциональны, интересны и способствуют развитию речи.

Сложно-ролевые игры не только развивают коммуникативные навыки, но и позволяют имитировать поведение людей, вносят элемент фантазии и творчества. В такой игре дети осваивают социальные нормы поведения и общения.

В этом возрасте дети уже проводят со сверстниками больше времени, чем со взрослыми, но взрослые организуют *игры по правилам*. Такие игры ещё сложны, так как требуют не только определённых навыков коммуникации, но и умения сдерживать свои желания и эмоции, помнить правила и пр.

Поведение детей 5—6 лет более обдуманное, они проявляют упорство и фантазию, не теряются в неожиданных ситуациях, способны контролировать свои поступки. Специальные исследования показали, что у детей 5—6 лет довольно часто проявляются страх и тревога — они боятся чудовищ, монстров, насмешек, наказаний.

Дети 5—6 лет очень остро переживают свою некомпетентность, ситуации, когда что-то не получается. Эта реакция обостряется, если ребёнок не чувствует поддержки взрослых (родителей, воспитателя, педагога).

В 5—6 лет начинает формироваться просоциальное поведение — участие, эмпатия (сопереживание, сочувствие). Однако эти качества не формируются сами по себе, необходимо включение детей в особые игровые ситуации, вовлекающие детей в действия, но решающее значение в формировании этих качеств имеет социальное окружение ребёнка.

Основные характеристики развития детей 6—7 лет

Рост и физическое развитие. К 7 годам, как правило, завершается так называемый полуростовой скачок — увеличение длины тела, при котором конечности растут быстрее, чем туловище. Ребёнок, прошедший «полуростовой скачок», подняв руку над головой, может коснуться противоположного уха (*филлиппинский тест*, рис. 33, с. 96). Положительный результат выполнения этого задания, а также начало смены молочных зубов свидетельствуют об уровне биологической зрелости ребёнка, а именно о завершении полуростового скачка. Фундаментальные исследования, проведённые нейрофизиологами, морфологами и психофизиологами в Институте возрастной физиологии РАО, свидетельствуют о том, что к моменту завершения полуростового скачка усложняется система связей нейронов коры головного мозга, формируется мозолистое тело, соединяющее оба полушария, что обеспечивает сложную и интегративную деятельность мозга и всей нервной системы. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии и совершенствовании всех органов и систем ребёнка, увеличиваются адаптивные возможности организма. Однако при физических и интеллектуальных нагрузках дети могут быстро утомляться. Совершенствуется организация зрительного восприятия, создаётся возможность восприятия сложных объектов, выделения признаков, их различения, и всё это расширяет возможности познавательной деятельности, ознакомления ребёнка с окружающим миром.

С 6—7 лет рекомендуется начинать систематическое закаливание. В этом возрасте начинается смена молочных зубов на постоянные. Первыми в 6—7 лет выпадают и меняются резцы, а также начинают прорезываться шестые коренные зубы. Однако сроки и последовательность смены зубов бывают очень индивидуальны.

К 6—7 годам совершенствуется структура движений, однако биодинамика движений ещё характеризуется нестабильностью, неравномерностью.

К 6 годам дети готовы к освоению сложно-координированных и графических движений, это период, когда могут быть освоены все основные элементы графических движений.

В 6 лет дети хорошо копируют простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции. Штрихи становятся более чёткими и ровными, овалы завершёнными. Фактически в этом возрасте детям доступны любые графические движения, любые штрихи и линии. Регулярные занятия детей рисованием совершенствуют движения, тренируют зрительную память и пространственное восприятие, создают основу для успешного обучения письму. Опыты письма шестилетних детей, с которыми специально не занимаются, показывают, что дети пишут многие буквы зеркально, не соблюдая размерность и соотношение штрихов, а попытки писать письменными буквами часто закрепляют неправильную конфигурацию, неверную траекторию движений.

Важно отметить, что начиная с 4 лет выявляется возможность целенаправленного формирования движений в процессе обучения ребёнка, роль слова в процессе двигательного обучения повышается. Для того чтобы ребёнок правильно усвоил способ движения, недостаточно подражания или показа, необходима специальная организация деятельности ребёнка под руководством взрослого. При этом сочетание словесной инструкции и наглядного показа даёт наиболее эффективный результат.

К 6 годам снижается число упражнений, необходимых для формирования нового двигательного действия.

Морфофункциональное созревание мозга и формирующиеся к 6—7 годам нейронные связи обеспечивают реализацию сложных когнитивных процессов и целенаправленного поведения.

Произвольные движения. Ребёнок способен овладеть элементами техники всех бытовых движений; способен к самостоятельным, точным, ловким движениям под музыку; осваивает и правильно выполняет сложно-координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. д.; способен выполнять сложнокоординационные гимнастические упражнения; осуществляет координированные движения пальцев и кисти руки при выполнении бытовых действий; выполняет простые графические движения (вертикальные, горизонтальные линии, овалы, круги и т. п.); способен овладеть игрой на различных музыкальных инструментах; способен к формированию курсивного письма при адекватной методике.

Развитие зрительно-моторных координаций определяет способность срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов.

Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка; способностью к простейшему звуковому анализу слов; активным словарным запасом, равным 3,5—7 тысячам слов; грамматически правильным построением предложения; умением самостоятельно пересказать знакомую сказку; умением составить рассказ по сюжетной картинке; умением составить рассказ по последовательным картинкам; способностью отвечать на вопросы и задавать их; умением выражать словами свои мысли, чувства и намерения; способностью свободно общаться со взрослыми и сверстниками (отвечать на вопросы, задавать вопросы); умением выразить свою мысль; уме-

нием использовать союзы, предлоги и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения; способностью передавать интонацией различные чувства; умением рифмовать слова, составлять простые четверостишия.

Внимание. Быстро нарастает объём внимания, но продолжительность ещё невелика: 10—15 минут; может концентрироваться не более чем на одном-двух объектах одновременно; затруднено быстрое и чёткое переключение с одного объекта или вида деятельности на другой; формируется избирательное внимание.

Уровень развития зрительно-пространственного восприятия позволяет детям 6—7 лет различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, справа — слева и т. п.), опознание основано на выделении сложного признака, при тренировке сокращается время опознания; различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.) и сочетание фигур; классифицировать фигуры по форме и величине; различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, составлять фигуры из деталей (часто затруднено); конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Память преобладает произвольная, продуктивность резко повышается при активном восприятии; возможно произвольное запоминание, однако значительно легче запоминаются наглядные образы, чем словесные рассуждения. Ребёнок способен овладеть приёмами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка).

Совершенствование процессов внимания, восприятия, памяти обеспечивает готовность ребёнка к обучению чтению.

Интеллектуальное развитие детей 6—7 лет в значительной степени определяется тем, как рос и развивался ребёнок на всех этапах дошкольного детства,

в каких социокультурных условиях жил. Интеллектуальное развитие — это не только запас сведений об окружающем мире, быте, жизни, которые накопил ребёнок, это способность к систематизации и классификации предметов, процессов, явлений, способность анализировать простейшие причинно-следственные связи, самостоятельный интерес к новому, наблюдательность, способность задавать вопросы.

Многие специалисты отмечают специфику социокультурной ситуации развития современных дошкольников, которая характеризуется высокой информационной нагрузкой и выраженным влиянием современных информационных технологий, ограничением контактов со сверстниками, снижением взаимодействия с родителями, исчезновением игры как ведущего вида деятельности и неуклонным ростом сверххранного обучения. Эти негативные влияния на этапе дошкольного детства нарушают и даже тормозят и психологическое, и познавательное развитие, приводят к нарушениям физического и психического здоровья, что становится особенно очевидным в старшем дошкольном возрасте.

Организация деятельности: ребёнок способен к произвольной регуляции поведения; способен проявить настойчивость, преодолевать трудности; произвольная регуляция деятельности наиболее эффективна, если задача, стоящая перед ребёнком, соответствует его возможностям; способен организовать свою деятельность: воспринять инструкцию и по инструкции выполнить задание; может планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, если понятно сформулированы цель и задача действия.

! Инструкция по действиям в несколько этапов бывает сложна для восприятия ребёнком. Ребёнок ещё не способен выработать самостоятельно алгоритм сложного последовательного действия, поэтому при объяснении нового действия необходима не только словесная инструкция, но и показ.

Время сосредоточенного внимания и работы без отвлечений по инструкции составляет 10—15 минут; оценка качества ещё трудна, но дети способны самостоятельно исправлять ошибки и внести коррекцию по ходу деятельности, если есть помощь взрослых.

К 6—7 годам дети уже имеют опыт социального общения: знают основные правила общения; могут хорошо ориентироваться не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); у детей сильно стремление быть хорошими, первыми; могут очень огорчаться при неудаче, чутко реагируя на изменение отношения и настроения взрослых.

Социально-коммуникативное развитие: осознаёт своё положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремится соответствовать требованиям взрослых; стремится к достижениям во всех видах деятельности.

! Ребёнок 6—7 лет не способен к адекватной самооценке. Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться (зависит от успехов детей в деятельности и от оценки взрослых).

Формируются стойкие дружеские отношения, хорошо развито понимание своих и чужих эмоций. Дети придерживаются определённых правил в отношениях, проявляют заботу.

Определяющими *мотивами поведения* являются: интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых; стремление быть похожим на них, к установлению и сохранению положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Значимы в этом возрасте мотивы личных достижений, признания, самоутверждения, а также мотивы, связанные с познавательными интересами.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты, представленные в данном разделе Программы, связаны с целевыми ориентирами, обозначенными в ФГОС дошкольного образования в качестве социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений дошкольника.

Все планируемые результаты носят ориентировочный характер.

Планируемые результаты освоения детьми Программы условно подразделяются на **промежуточные** и **итоговые**. **Промежуточные** результаты необходимы для оценки эффективности совместной образовательной деятельности с детьми и внесения изменений в их поведение по мере необходимости. Положительным промежуточным результатом освоения Программы являются индивидуальные достижения каждого ребёнка, которые можно выделить, используя **карты наблюдений**. **Карты наблюдений** разработаны для каждого возраста, с выделением актуальных задач развития: для детей 3—4 лет (см. Приложение 1), для детей 4—5 лет (см. Приложение 2), для детей 5—6 лет (см. Приложение 3). **Итоговые** результаты освоения программы можно оценить, используя карту наблюдений для детей 6—7 лет (см. Приложение 4) или проведя углублённое диагностическое обследование ребёнка (см. Приложение 5).

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок:

в социально-коммуникативном развитии:

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;

проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;

способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;

умеет следовать правилам и социальным нормам;
способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
адекватно проявляет свои чувства;
может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;

в познавательном развитии:

проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными связями;

обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;

обладает элементарными представлениями из области живой природы;

склонен наблюдать, экспериментировать;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

в речевом развитии:

владеет устной речью и правильным звукопроизношением;

умеет выразить свои мысли и желания, вести диалог;

обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи;

может выделять звуки в словах;

умеет рассказывать знакомые сказки;

обладает навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;

в художественно-эстетическом развитии:

знаком с произведениями детской литературы;

проявляет интерес к разным видам творческих заданий;

умеет рисовать, делать аппликации, лепить;

знаком с детскими музыкальными произведениями;

в физическом развитии:

имеет развитую крупную и мелкую моторику;

обладает потребностью в регулярной двигательной активности;

знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;

владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими;

имеет первичные установки ценности своего здоровья и здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и здоровье ребёнка на рубеже дошкольного и школьного детства соответствуют возрастным закономерностям и позволяют ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдерживать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

! Кроме планируемых результатов освоения Программы дошкольниками, к важным результатам относятся следующие:

- повышение компетентности родителей в вопросах роста и развития детей, особенностей взаимодействия с детьми на разных этапах развития (см. раздел «Взаимодействие с родителями»);

- повышение включённости родителей во взаимодействие с педагогами, воспитателями и специалистами ДОО (психологом, логопедом, социальным работником) в решении общих задач образования и в разработке единой методики коррекции для детей с особенностями развития;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, воспитателей, специалистов ДОО (см. раздел «Работа со специалистами ДОО и модель взаимодействия специалистов ДОО с семьёй»);

- создание модели системного взаимодействия специалистов по работе с детьми, имеющими особенности развития (часто болеющими, медлительными, гиперактивными, леворукими), объединяющей усилия педагога, воспитателя, психолога, логопеда, врача и родителей (см. раздел «Работа со специалистами

ДОО и модель взаимодействия специалистов ДОО с семьёй»).

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников за год до начала обучения можно провести углублённое диагностическое обследование (см. Приложение 5). Цель диагностики — определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска в развитии для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции и необходимых дополнительных занятий (например, с логопедом при нарушении речевого развития).

Диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

Педагогическое наблюдение

Как организовать наблюдение за развитием ребёнка. Каждый воспитатель и педагог, работающий с детьми в ДОО, может дать общую характеристику обычного состояния и поведения ребёнка. Как правило, эта характеристика включает активность, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, коммуникабельность, настроение, аппетит, умение самостоятельно одеваться, раздеваться, а также общее развитие, без углубления в детали. Однако при более подробных вопросах, например «Какие компоненты речи не сформированы?» (при характеристике «Плохо развита речь»), ответ затруднён.

Ещё один пример характеристики воспитателя: «Ребёнок замкнут, почти не общается с детьми». Такая характеристика не позволяет понять, в каких ситуациях ребёнок общается, в каких нет, что рассказывают родители об общении в семье, на прогулке, как ребёнок общается со взрослыми и т. п. Понятно, что подробное и внимательное наблюдение за всеми детьми в группе и в разных

ситуациях невозможно, но для заполнения карты наблюдения и чёткого представления о динамике развития каждого ребёнка это необходимо, поэтому одновременно нужно наблюдать двоих или троих детей.

Наблюдение нельзя организовать между делом, в поле внимания наблюдающего (воспитателя, педагога) в течение всего дня (или ещё лучше — нескольких дней) должно быть не больше троих детей. В течение дня это может быть, например, такой лист наблюдений (по речевым моментам в течение дня).

Даже такой неполный пример наблюдений показывает существенные различия в развитии и поведении детей.

Наблюдение можно вести в течение всего дня, но опытный воспитатель и педагог могут выделить все аспекты развития и поведения, наблюдая за игрой ребёнка, так как игра для дошкольников — и способ познания мира, и способ обучения и совершенствования своих действий, и коммуникации. Именно в игре проявляются способности и предпочтения ребёнка, его любопытство и потребность в общении. В игре совершенствуются сенсорные способности и когнитивные действия. Игра содействует социальному и творческому развитию, формированию эмоций.

В свободной (неорганизованной) игре дети сами выбирают её вид, партнёров, варианты. В разном возрасте дети предпочитают разные игры, а умение играть является важной характеристикой развития ребёнка.

При наблюдении за ребёнком необходимо учесть следующие рекомендации:

— в поле внимания целесообразно держать одновременно не более троих детей;

— следует обращать внимание (и отмечать) все нюансы поведения каждого ребёнка;

— дети не должны знать, что за ними наблюдают;

— если поведение ребёнка в период наблюдения существенно отличается от обычного, стоит исключить эти данные и провести наблюдение в другой день.

Лист наблюдений

Дата _____, день недели _____			
Характеристика деятельности	Петя	Аня	Серёжа
1. Приход, встреча	Разделся самостоятельно, настроение хорошее, общается с детьми, нашёл себе занятие. Делает всё медленно	Капризничает, не хочет отпускать маму, с детьми не общается, сама не раздевается (нуждается в помощи)	Разделся самостоятельно, помог Ане завязать шнурки. Весёлый, активный, рассказывает о своём котёнке
2. Завтрак	Ест аккуратно, с аппетитом, но медленно	Не ест, всем недовольна, с детьми не общается	Ест быстро, не очень аккуратно, крутится, много разговаривает
3. Чтение сказки. Подготовка к театрализации	Очень внимательно слушает, отвечает на вопросы медленно (должен подумать), задаёт вопросы, пересказывает	Не слушает воспитателя, на вопросы не отвечает	Быстро отвлекается, на вопросы отвечает, речь хорошо развита, нетерпелив, хочет ответить первым, активно общается с детьми
4. Самостоятельный выбор занятий	Позвал друга играть в железную дорогу, обсуждают игру, играют	Откликнулась на предложение поиграть в куклы, разговаривает с Дашей и Викторией, играет. Весёлая, улыбается, говорит мало, на вопросы отвечает. Речь тихая, произносит не все звуки	Играет с детьми в настольный футбол, очень активен, ссорится

! Необычное поведение может быть предвестником болезни, результатом психологического и эмоционального напряжения и других причин.

В развитии каждого ребёнка дошкольного возраста есть свои индивидуальные особенности: у первого — медлительный темп деятельности, второй непоседлив и нетерпелив, из третьего невозможно слово вытянуть, а четвёртого невозможно остановить. Одни — ловкие и подвижные, другие никак не научатся одеваться, кто-то не может сосредоточиться, а кто-то увлечённо складывает сложнейшие пазлы.

Поэтому, наблюдая за ребёнком, отмечая изменения в его развитии, мы *не должны сравнивать ребёнка с другими, а отмечать только его личные изменения.*

Что должно вызвать тревогу:

— регресс в развитии — во всех случаях, когда что-то в развитии стало *хуже* (поведение, речь, моторика, внимание, память и т. п.);

— резкая смена настроения, частые слёзы;

— беспокойство, агрессивные реакции;

— тревожность, страхи («Я боюсь...»);

- частые жалобы на головные боли, боли в животе;
- тики, навязчивые движения;
- потеря аппетита;
- заторможенность, нежелание ничего делать;
- появление запинок в речи, заикание.

В тех случаях, когда эти симптомы проявляются в течение нескольких недель, необходимо обсудить ситуацию с врачом и родителями.

Диагностика развития ребёнка в старшем дошкольном возрасте

Диагностика в старшем дошкольном возрасте (за год до начала обучения в школе) позволяет индивидуализировать совместную деятельность с детьми с учётом особенностей развития каждого ребёнка, его возможностей и способностей, а значит, более эффективно организовать работу, учитывая сильные и слабые стороны развития. Диагностика «на входе» позволяет оптимизировать взаимодействие с детьми, эффективно организовать совместную деятельность в малых группах и фронтальную работу. Диагностика проводится индивидуально по согласованию и в присутствии родителей. По результатам диагностики родители и специалисты ДОО получают подробное заключение и рекомендации по эффективной работе с детьми. Диагностика позволяет организовать комплексную систему коррекционной помощи, объединив усилия педагога, воспитателя, психолога, логопеда, врача и родителей.

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников за год до начала обучения можно провести углублённое диагностическое обследование (см. Приложение 5). Цель диагностики — определение сильных и слабых

сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции и необходимых дополнительных занятий (например, с логопедом при нарушении речевого развития).

Результаты диагностики важно учитывать при групповых и индивидуальных занятиях с ребёнком. Особое значение углублённая диагностика имеет при использовании Программы в группах временного пребывания в процессе подготовки к школе. Выделение индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет рационально использовать время занятий, более эффективно использовать тетради для детей 6—7 лет, а при необходимости (при дефицитах развития) включать в занятия тетради, предназначенные для более раннего возраста.

Проведение углублённого диагностического обследования позволяет определить индивидуальный темп деятельности и особенности организации деятельности, что необходимо учитывать при работе с каждым ребёнком и предупреждения «стресса ограничения времени».

Повторное проведение комплексного диагностического обследования в конце учебного года позволяет объективно оценить динамику развития всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка в конце учебного года и дать рекомендации родителям по выбору школы, программы обучения, тактики взаимодействия, которые помогут минимизировать риск дезадаптации на этапе начального общего образования.

Примеры результатов проведённой диагностики, интерпретации результатов и разбор сложных случаев представлены в пособии «Методические рекомендации и календарно-тематическое планирование».

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Социально- коммуникативное развитие

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование положительного отношения к труду.

Основные задачи

1. Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности.

2. Развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми. Умение следовать инструкции, играть и работать по правилам.

3. Усвоение правил поведения в быту, в общении со сверстниками и взрослыми. Понимание «что такое хорошо и что такое плохо».

4. Формирование умений и навыков, использование определённых речевых формул в разных системах общения.

5. Овладение навыками самообслуживания. Формирование самостоятельности в выборе игры, деятельности.

6. Эмоциональное развитие, формирование навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми.

7. Формирование основ безопасного поведения в быту, в социальном окружении, на природе.

8. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека, о профессиях.

9. Овладение элементарными навыками трудовой деятельности (подготовка к занятиям, дежурство в игровой комнате и уголке живой природы и т. д.).

Содержание и формы работы

Решение задач социально-коммуникативного развития происходит во всех видах деятельности детей, при общении их со сверстниками и общении со взрослыми: педагогом, воспитателем, другими специалистами ДОО и родителями. Важная роль в социально-коммуникативном развитии принадлежит педагогам и воспитателям, примеры речевого и невербального общения которых оказывают существенное влияние на формирование навыков коммуникации детей.

Педагог должен быть для ребёнка примером корректного, спокойного и доброжелательного общения в любых, даже самых сложных ситуациях. В общении с детьми недопустимы окрики, речевые атаки, оскорбления, резкие высказывания, негативные оценки не только в адрес детей, но и других людей.

Доброжелательная атмосфера, поддержка и помощь создают условия для формирования социально-коммуникативных навыков детей, чувства уважения, дружбы, единого коллектива.

Наиболее эффективными формами работы по формированию социально-коммуникативных навыков являются:

- знакомство с литературными произведениями;
- просмотр мультипликационных фильмов;
- драматизация (разыгрывание сценок, сказок);
- сюжетно-ролевые и коммуникативные игры.

На конкретных примерах и поступках окружающих людей, героев литературных произведений и киногероев формируются представления о добре и справедливости. Дети учатся сопереживать

окружающим людям и литературным героям, развивать дружелюбие к людям и чувство справедливости, оценивать свои и чужие поступки, заботиться о других, сопереживать им, радоваться вместе с родными и друзьями.

Важно создавать и моделировать ситуации, в которых дети могли бы проявлять социально-эмоциональную зрелость, умение анализировать, взвешенно оценивать и адекватно реагировать на ситуацию, проявлять свои эмоции и чувства.

Чтение и анализ литературных произведений, просмотр фильмов позволяет формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, желание участвовать в совместной деятельности, а также формировать правила и нормы поведения в повседневных ситуациях, в игровой и образовательной деятельности.

Эти формы работы позволяют развивать представления о таких положительных и отрицательных нравственных категориях, как щедрость, скромность, смелость, справедливость, честность, трудолюбие, лживость, трусость, жадность, лень и другие, учат различать и оценивать положительные и отрицательные нравственные категории и получать моральное удовлетворение от положительных поступков.

Очень важным в социально-коммуникативном развитии дошкольников является формирование коммуникативной готовности к общению с окружающими взрослыми (с учителями и педагогами), а также формирование желания к взаимодействию в ситуативно-деловом, познавательном и личностном общении.

Разыгрывание бытовых сценок и театрализация являются очень эффективным средством формирования представлений о социальных нормах и правилах поведения дома и в общественных местах (за столом, в транспорте, в театрах, музеях и т. д.). Это учит излагать свои мысли и просьбы, здороваться и прощаться с детьми и взрослыми, благодарить за оказанную помощь, заботу и услугу, уступать место старшим, пожи-

лым людям и людям с ограниченными возможностями. Важно поощрять помощь детей друг другу при одевании и раздевании во время подготовки к прогулке и занятиям в любой совместной деятельности.

Формирование у детей чувства патриотизма (любви к родному краю, родной стране, привязанности к людям, живущим рядом, умения быть толерантными по отношению к людям других национальностей и разного вероисповедания) лучше осуществлять не в назидательных беседах, а в процессе подготовки и проведения праздников, связанных со знаменательными датами в жизни страны.

Эффективность социально-коммуникативного развития в значительной степени зависит от единства тактики общения ребёнка не только в ДОО, но и в семье. Это определяет необходимость тесного взаимодействия педагогов и родителей, особенно в тех случаях, когда у детей отмечаются трудности коммуникации.

Особенно значимыми в социально-коммуникативном развитии являются **сюжетно-ролевые и коммуникативные игры** — от самых простых в младшей возрастной группе до сложно-ролевых и командных в старшем дошкольном возрасте. Эти игры позволяют:

- развивать доброжелательное отношение детей друг к другу;
- развивать способность распознавать эмоциональные состояния героев литературных произведений;
- развивать способность распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формировать навыки коммуникации в общении со сверстниками и взрослыми;
- учить вести диалог.

Для работы с детьми могут быть использованы пособия:

- «Азбука для дошкольников»;
- «Звуки и буквы» (в 3 частях);
- «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях);

- «Я и мир вокруг»;
- «Развиваем воображение и творческое мышление»;
- «Твоё здоровье»;
- «Учимся понимать друг друга: эмоции и общение»;
- «Познаём мир» (развивающие игры с карточками для детей 3—4, 4—5, 5—6 лет).

Познавательное развитие

Цели: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Основные задачи

1. Комплексное познавательное (когнитивное) развитие: восприятие, внимание, память, мышление, организация деятельности.
2. Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности.
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
4. Формирование социокультурных ценностей и представлений о родном крае и родной стране.
5. Формирование элементарных математических представлений.
6. Формирование предпосылок к освоению письма и чтения.

Развитие внимания и памяти

Основные задачи

1. Расширение объёма внимания.
2. Постепенное увеличение времени удержания внимания при выполнении задания в течение 5—10 минут без отвлечения, даже если деятельность не интересна и вызывает затруднения.
3. Развитие способности к избирательному вниманию.
4. Развитие способности выделять детали, части и т. п.
5. Развитие рабочей памяти.
6. Развитие зрительной и вербальной памяти.

7. Развитие моторной и зрительно-моторной памяти.

8. Формирование умения переключаться с одного вида деятельности на другой, не отвлекаясь на внешние раздражители.

Содержание и формы работы

Для совершенствования функций внимания и памяти детей 3—7 лет наиболее продуктивны разнообразные игры и занятия с конструктором, мозаикой, пазлами, кубиками, заучивание стихотворений, песен.

Для работы с детьми могут быть использованы пособия:

- «Азбука для дошкольников»;
- «Звуки и буквы» (в 3 частях);
- «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях);
- «Развиваем логическое мышление и память»;
- «Учимся учиться»;
- «Учимся находить одинаковые фигуры»;
- «Учимся находить противоположности».

При формировании внимания и памяти необходимо мотивировать ребёнка и создавать положительный эмоциональный фон, важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности памяти, ограничивать объём информации, которую надо запомнить.

В процессе развития памяти необходимо учитывать наиболее сформированные виды памяти и, опираясь на них, совершенствовать остальные.

Для развития механической памяти можно использовать, например, такое задание: запомнить 4—10 не связанных между собой слов при многократном повторении. Для развития образной памяти: запомнить 10 слов при подкреплении наглядными образами (карточками).

Важным методом формирования памяти является одновременное использование нескольких видов памяти (тактильной, обонятельной, вкусовой, слуховой, зрительной, моторной, ассоциативной).

При использовании различных методов формирования памяти необходимо побуждать детей к воспроизведению из долговременной памяти приобретённых ранее знаний и учить использовать их в повседневной жизни.

Развитие зрительно-пространственного восприятия

Основные задачи

1. Формирование основных компонентов зрительного восприятия.
2. Развитие способности отличать и дифференцировать геометрические фигуры, буквы и цифры.
3. Развитие способности выделять заданную фигуру из сложного рисунка.
4. Формирование и развитие способности выделять части и целостного восприятия зрительного образа.
5. Развитие способности узнавать, различать и выделять в сложном рисунке фигуры разной конфигурации.
6. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги, различать направления и выполнять повороты вправо — влево, вверх — вниз; различать расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — за — около — между).

Содержание и формы работы

Зрительно-пространственное восприятие формируется в разных видах деятельности ребёнка. Для детей 3—5 лет наиболее эффективны игры и задания, включающие следующие виды деятельности:

- складывание простых пазлов;
- складывание рисунков по образцу;
- складывание фигур из деталей (мозаика, кубики, простые конструкторы).

Для детей 5—7 лет можно использовать те же виды заданий с большим количеством элементов и более сложными образцами.

При работе с детьми 5—7 лет очень эффективны задания:

- на складывание фигур танграма;
- поиск фигур по образцу в сложном рисунке;
- различение и выделение определённых фигур в сложном рисунке;
- дорисовывание частей фигур;
- различение правильно и неправильно написанных букв и цифр.

Особое внимание при работе с детьми 5—7 лет необходимо уделить формированию зрительно-моторных координаций (глаз — рука) и умению работать на плоскости листа.

Все эти виды заданий позволяют сформировать следующие умения ребёнка, необходимые для успешного обучения:

- находить сходные предметы, буквы, геометрические фигуры и композиции в соответствии с образцом среди ряда схожих изображений; классифицировать фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам;

— срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов;

— копировать буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов;

— находить часть целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме);

— находить определённое количество различий между двумя схожими картинками по образцу и по памяти;

— дифференцировать и различать по конфигурации различные фигуры, буквы и цифры, выделять их характерные признаки;

— моделировать предметы окружающей действительности;

— дорисовывать элементы, детали, части фигур, элементы букв и цифр, картинок до заданного образца при наличии или отсутствии визуальной опоры.

Для работы с детьми могут быть использованы пособия:

- «Азбука для дошкольников»;

- «Звуки и буквы» (в 3 частях);
- «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях);
- «Учимся рисовать фигуры»;
- «Учимся находить одинаковые фигуры»;
- «Мир чисел и фигур. Часть 1»;
- «Мир чисел и фигур. Часть 2»;
- «Учимся писать».

Развитие мышления

Основные задачи

1. Поощрение любознательности, желания задавать вопросы, способствующие развитию мышления.

2. Формирование общих категорий мышления и способности к прогнозированию.

3. Формирование способности сравнивать, находить сходство и различия предметов и явлений, существенные и несущественные признаки.

4. Развитие умения описывать предметы, находить их по заданным признакам.

5. Формирование способности классифицировать, выделяя главный, существенный признак предметов, явлений.

6. Формирование способности сравнивать, составлять целое из частей, разделять целое на части.

7. Обучение определению последовательности событий, явлений, ознакомление с понятием времени.

8. Развитие умения устанавливать причинно-следственные, временные и логические связи.

9. Знакомство с образом жизни человека и животных в разных сферах (на земле, в воде, воздухе, под землёй), с круговоротом веществ в природе.

10. Овладение элементарными представлениями, сведениями по истории, географии, культуре и др.

11. Формирование представлений об опасных для детей ситуациях и способах поведения в них.

12. Первичное накопление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

13. Формирование привычки безопасного поведения на детских площадках и на улицах города.

Содержание и формы работы

Все формы работы с ребёнком способствуют развитию мышления, пониманию связи явлений и событий; формированию первичных умений сопоставлять события и выделять причинно-следственные связи; формированию представлений о себе, времени, окружающем мире.

Для работы с детьми могут быть использованы пособия:

- «Азбука для дошкольников»;
- «Звуки и буквы» (в 3 частях);
- «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях);
- «Учимся находить противоположности»;
- «Учимся рисовать фигуры»;
- «Учимся находить одинаковые фигуры»;
- «Мир чисел и фигур. Часть 1»;
- «Мир чисел и фигур. Часть 2»;
- «Развиваем логическое мышление и память»;
- «Познаём мир» (развивающие игры с карточками для детей 3—4, 4—5, 5—6 лет).

Для работы с детьми можно использовать следующие виды заданий:

- нахождение общего и составление групп;
- составление целого из частей;
- составление последовательных цепочек;
- нахождение недостающих частей и предметов;
- определение правильной последовательности событий.

В ходе занятий фронтальных или в малых группах в зависимости от контингента детей и условий в ДОО необходимо дать детям представление о времени, его цикличности, длительности и протяжённости, о пространстве, о принадлежности к своей семье и культуре народов мира; познакомить с построением карт и календарей; учить составлять простей-

шие схемы, планы знакомых жилых помещений, близлежащих улиц.

Речевое развитие

Цель: формирование связной речи как средства общения, познавательного развития и речевого творчества.

Основные задачи

1. Развитие артикуляционного аппарата.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Обогащение активного и пассивного словарного запаса.
4. Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.
7. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
8. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
9. Формирование умения составлять рассказ по последовательным картинкам, пересказывать простые тексты, рассказывать о событиях и явлениях.

Содержание и формы работы

Работа по речевому развитию включает разнообразные игры и упражнения, направленные:

на *развитие речевого аппарата:*

- постановка правильного дыхания;
- развитие артикуляционного аппарата;

— отработка правильного звукопроизношения (повторение за взрослым) слогов и чистоговорков;

развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале и в конце слова;

развитие лексической стороны речи:

- обогащение словарного запаса;
- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- употребление новых слов в собственной речи;

— умение подбирать слова-ассоциации;

— обогащение словарного запаса обобщающими словами;

развитие грамматического строя речи:

— формирование навыка согласования слов в словосочетании;

— развитие умения употреблять предлоги в речи;

— развитие умения составлять предложения;

— составление распространённых предложений;

— формирование умения составлять сложные и сложносочинённые предложения;

развитие связной речи:

— развитие умения отвечать на вопросы;

— развитие умения составлять рассказ по картинке;

— развитие умения логически правильно выстроить рассказ по серии картинок;

— развитие умения пересказать текст с использованием зрительной опоры;

— способность закончить предложение, учитывая смысл начатой фразы;

— владение основами монологической и диалогической речи;

— умение пересказать содержание сказок, простого мультфильма;

— понимание последовательности происходящих событий;

— пересказ знакомой сказки;

— умение вести диалог со сверстниками и взрослыми.

Подготовка к обучению грамоте — одно из направлений развития ребёнка старшего дошкольного возраста, включающее:

— развитие речи ребёнка;

— знакомство ребёнка с буквами;

— формирование зрительного образа печатных букв;

— развитие способности дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их;

— развитие зрительной дифференцировки букв в словах, что является основой формирования навыков чтения.

Кроме того, подготовка к обучению грамоте включает формирование графических движений, усвоение правильной траектории движения при написании печатных букв, совершенствования зрительно-моторных координаций, что является основой будущего формирования навыка чтения при обучении в школе.

Подготовка к обучению грамоте включает *активное формирование речи ребёнка:*

— накопление запаса слов;

— усвоение грамматического строя предложений;

— умение отвечать на вопросы и задавать их;

— формирование умений составлять рассказ по картинкам и т. п.

Решению поставленных задач способствуют задания в пособии «Учимся рассказывать по картинкам»:

— определять правильную последовательность событий;

— умение логически правильно выстроить рассказ по серии картинок;

— умение пересказать текст с использованием зрительной опоры;

— способность закончить предложение, учитывая смысл начатой фразы;

— владение основами монологической и диалогической речи;

— умение пересказать содержание сказок, простого мультфильма;

— понимание последовательности происходящих событий;

— пересказ знакомой сказки;

— умение вести диалог со сверстниками и взрослыми;

— развитие интонационной стороны речи.

В развитии речи ребёнка большое (решающее) значение имеет речь окружающих его взрослых людей. Она должна быть чёткой, правильной, выразительной. Как правило, в дошкольных группах детей одного возраста находятся дети с разным уровнем речевого развития и дети с несформированной речью. Это не только затрудняет работу по рече-

вому развитию, но и осложняет коммуникацию дошкольников с воспитателем и между собой. Важную роль в работе по формированию речи имеет совместная работа воспитателя, логопеда и родителей.

! Для детей с выраженным нарушением формирования речи специалистами должна быть разработана индивидуальная комплексная программа коррекции речи с обязательным привлечением родителей.

В качестве эффективных форм работы можно выделить:

- слушание и аудирование литературных произведений, их обсуждение, ответы на вопросы, пересказ;

- разыгрывание сценок и театрализация;

- самостоятельный рассказ о себе, семье, профессиях, событиях, явлениях природы и пр.;

- речевые игры;

- имитационные игры (имитация голосов животных, «разговор» с игрушками и т. п.).

Для работы с детьми могут быть использованы пособия:

- «Азбука для дошкольников»;

- «Звуки и буквы» (в 3 частях);

- «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях);

- «Учимся рассказывать по картинкам»;

- «Я и мир вокруг»;

- «Учимся находить противоположности»;

- «Развиваем воображение и творческое мышление»;

- «Учимся писать»;

- «Читаем вместе»;

- «Познаём мир» (развивающие игры с карточками для детей 3—4, 4—5, 5—6 лет).

Художественно-эстетическое развитие

Цели: формирование интереса к произведениям искусства (словесного, музыкального и изобразительного); форми-

рование основ эстетической культуры, эмоционального интеллекта; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные задачи

1. Стимуляция творческой активности.

2. Развитие воображения.

3. Развитие эмоциональной восприимчивости художественных произведений.

4. Приобщение к искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

5. Знакомство с основными и дополнительными цветами, а также их смешиванием.

6. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование).

7. Знакомство с изобразительным искусством.

8. Знакомство с музыкальным искусством.

9. Развитие способности эмоционально воспринимать разные виды художественных произведений.

10. Обучение игре на простейших музыкальных инструментах и ритмическому рисунку движений (танцы, ритмика).

11. Знакомство с музеями, выставками, театральными постановками.

12. Создание условий для проявления творческих способностей каждого ребёнка (в лепке, рисовании, конструировании, литературном, музыкальном, театральном творчестве и т. п.) при подготовке детских праздников.

Содержание и формы работы

Развитие воображения и творчества — важный компонент общего развития детей дошкольного возраста, которому порой уделяется недостаточно внимания. Эта работа эффективна, если в неё включены родители. Посещение театров, музыкальных спектаклей, выставок, музеев и других культурных центров позволяет расширить представление детей

о разных видах и жанрах искусства и способствует развитию эмоционального интеллекта. Важно, чтобы родители информировали педагога о таких событиях. Эти впечатления можно закрепить в продуктивной деятельности (рисунках, аппликациях, лепке, конструировании), попросить рассказать другим детям о своих впечатлениях и эмоциях. В этой работе необходимо учитывать эмоциональную восприимчивость детей, не перегружать их впечатлениями и учитывать возрастные особенности восприятия произведений искусства.

Наиболее эффективными формами работы являются:

- драматизации (разыгрывание сказок по ролям);

- выставки детских поделок;

- прослушивание и обсуждение музыкальных произведений (жанры, характер, настроение);

- пение (индивидуальное и коллективное);

- танцы и ритмические движения под музыку;

- инсценирование игровых песен;

- пальчиковый театр;

- проблемные ситуации;

- слушание (аудирование) без зрительной опоры на литературные произведения в домашних условиях (с родителями);

- подгрупповая и индивидуальная работа с детьми (лепка, аппликация, рисование, конструирование);

- чтение педагогом художественных произведений разных жанров с дальнейшим обсуждением;

- дидактические игры;

- просмотр мультфильмов;

- сюжетно-ролевые игры.

Для работы с детьми могут быть использованы пособия:

- «Азбука для дошкольников»;

- «Звуки и буквы» (в 3 частях);

- «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях);

- «Цветной мир»;

- «Учимся рассказывать по картинкам»;

- «Я и мир вокруг»;

- «Учимся находить противоположности»;

- «Учимся понимать друг друга: эмоции и общение»;

- «Развиваем воображение и творческое мышление».

Список литературных произведений не делится на возрастные группы, так как мы считаем, что педагоги могут самостоятельно выбрать произведения в зависимости от особенностей детей конкретной группы. В работе с детьми могут быть использованы следующие произведения.

Потешки, игры-потешки

«Жили у бабуси...», «Кисонька-мурсынька...», «Ладушки», «Радуга-дуга», «Петушок, петушок», «Сидит белка на тележке», «Сорока-сорока», «Уж ты, котя-коток...».

Русские народные сказки

«Баба-Яга», «Бычок — смоляной бочок», «Василиса Прекрасная», «Вершки и корешки», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Два жадных медвежонка», «Жихарка», «Журавль и Цапля», «Заюшкина избушка», «Заяц-хвостун», «Зимовье зверей», «Иван-царевич и серый волк», «Каша из топора», «Коза-дереза», «Колобок», «Кот и петух», «Крылатый, мохнатый и масляный», «Курочка Ряба», «Летучий корабль», «Лиса и Заяц», «Лиса и Журавль», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Марья Моревна», «Маша и медведь», «Морозко», «Мороз Иванович», «О щуке зубастой», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Поди туда — не знаю куда, принеси то — не знаю что», «По щучьему веленью», «Пызырь, соломинка и лапоть», «Пых» (белорусская сказка), «Репка», «Рукавичка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Сивка-Бурка», «Снегурочка», «Теремок», «Терёшечка», «Три медведя», «Три поросёнка», «Царевна-лягушка».

Произведения русских поэтов и писателей

Аксаков С. Т. «Аленький цветочек»;
Барто А. Л. «Девочка-рёвушка», «Девочка чумазая», «Трезор»;

Берестов В. Д. «Мишка, мишка, лежебока», «Как хорошо уметь читать»;

Бианки В. В. «Лесной колобок — колючий бок», «Лесные домишки», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Приключение муравьишки», «Синичкин календарь»; «Чей нос лучше?»;

Волков А. М. «Волшебник Изумрудного города»;

Даль В. «Старик-годовик»;

Драгунский В. Ю. «Денискины рассказы»;

Ершов П. П. «Конёк-горбунок»;

Заходер Б. В. «Волчок», «Кискино горе»;

Козлов С. «Дружба», «Как ослику приснился страшный сон», «Необыкновенная весна»;

Крылов И. А. «Стрекоза и Муравей»;

Мамин-Сибиряк Д. Н. «Серая Шейка»;

Маршак С. Я. «Вот какой рассеянный», «Детки в клетке», «Почта», «Пудель», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Усатый-полосатый»;

Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо»;

Михайлов М. Л. «Два Мороза»;

Михалков С. В. «А что у вас?», «Дядя Стёпа», «Мимоза», «Песенка друзей»; «Три поросёнка» «Фома»;

Носов Н. Н. «Живая шляпа», «На горке», «Огурцы», «Телефон», «Незнайка в Солнечном городе»;

Одоевский Ф. М. «Мороз Иванович»;

Пантелеев Л. «Как поросёнок говорить научился»;

Пришвин М. М. «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята»;

Пушкин А. С. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о царе Салтане...»;

Сутеев В. Г. «Кто сказал “мяу”?», «Мышонок и карандаш», «Под грибом», «Три котёнка»;

Токмакова И. П. «Дождик», «Где спит рыбка», «Плим», «Три поросёнка»;

Толстой А. К. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»;

Толстой Л. Н. «Три медведя»;

Ушинский К. Д. «Васька», «Лиса Патрикеевна», «Петушок с семьёй»;

Цыферов Г. М. «В медвежий час», «Как ослик искупался», «Не фантазируй»;

Чарушин Е. И. «Волчишко», «Курочка», «Лисята», «Медвежонок», «Страшная история», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Что за зверь?»;

Чуковский К. И. «Айболит», «Бармалей», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Путаница», «Тараканище», «Федорино горе», «Чудо-дерево».

Произведения зарубежных писателей

Андерсен Х. К. «Гадкий утёнок», «Дюймовочка», «Красная шапочка», «Оле-Лукойе», «Принцесса на горошине», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик»;

Биссет Д. «Забытый день рождения», «Про мальчика, который рычал на тигров»;

Братья Гримм «Бременские музыканты», «Горшок каши»;

Лингрен А. «Малыш и Карлсон»;

Милн А. «Винни-Пух и все-все-все» (в пересказе Б. В. Заходера);

Муур Л. «Крошка Енот»;

Перро Ш. «Золушка», «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Спящая красавица»;

Родари Дж. «Чем пахнут ремёсла», «Чиполлино»;

Свифт Дж. «Путешествия Гулливера».

Зарубежные народные сказки

«Про черепаху и собаку», «Шакал и лев».

Музыкальные произведения

Слушание музыки:

Бетховен Л. В. «Сурок»;

Вивальди А. «Осень» из цикла «Времена года»;

Глинка М. И. «Детская полька», «Жаворонок»;

Григ Э. «Утро», «Шествие гномов», «В пещере горного короля» (из сюиты «Пер Гюнт»);

Прокофьев С. С. «Петя и волк»;

Рахманинов С. В. «Итальянская полька»;

Свиридов Г. В. «Дождик»; «Колыбельная песенка» из цикла «Альбом пьес для детей»;

Чайковский П. И. «Зимнее утро», «Марш деревянных солдатиков», «Баба-Яга» из цикла «Детский альбом»; «Песня жаворонка», «Май — Белые ночи», «Декабрь — Святки» из цикла «Времена года»; «Вальс снежных хлопьев», «Вальс цветов», «Испанский танец», «Марш», «Русский танец» из балета «Щелкунчик».

Русские народные песни: «Ах, вы, сени», «Во саду ли, в огороде», «Камаринская», «Пойду ль я, выйду ль я».

Пение:

«Андрей-воробей», русская народная песня в обработке Ю. Слонова;

«Антошка». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина;

«Баю-баюшки баю». Музыка Ц. Кюи, слова народные;

«В лесу родилась ёлочка». Слова Р. Кудашевой;

«Вместе весело шагать». Музыка В. Шаинского, слова М. Матусовского;

«Голубой вагон». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского;

«Когда мои друзья со мной». Музыка В. Шаинского, слова М. Танича;

«Колыбельная медведицы». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева;

«Котинька-коток». Музыка А. Лядова, слова народные;

«Край родной». Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришелецас;

«Кто мне песенку споёт». Музыка Е. Ботярова, слова Р. Сефа;

«Ладушки», русская народная прибаутка в обработке Н. А. Римского-Корсакова;

«Мы едем, едем, едем». Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова;

«Песенка мамонтёнка». Музыка В. Шаинского, слова Д. Непомнящего;

«Песенка о лете». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина;

«Песенка про кузнечика». Музыка В. Шаинского, слова Н. Носова;

«Сорока-сорока», русская народная прибаутка;

«Спи, моя радость, усни!». Музыка В. А. Моцарта, слова С. Свириденко;

«Спят усталые игрушки». Музыка А. Островского, слова З. Петрова;

«Танец утят». Музыка Т. Вернера, слова Ю. Энтина;

«Теремок». Музыка А. Гречанинова.

Знакомство с произведениями изобразительного искусства:

Книжная иллюстрация Л. В. Владимирского, В. М. Конашевича, В. М. Назарука, В. Г. Сутеева, Е. И. Чарушина, В. А. Чижикова.

В качестве парциальной можно рекомендовать к использованию программу Т. И. Баклановой, Г. П. Новиковой «Музыкальный мир» (М. : Вентана-Граф, 2015).

Физическое развитие

Цели: формирование у детей интереса к занятиям физической культурой и основ культуры здоровья, основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи

1. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями (крупная и мелкая моторика).

3. Развитие физических качеств: скорости, силы, гибкости, выносливости и координации.

4. Развитие тонко-координированных движений рук.

5. Развитие способности ребёнка манипулировать мелкими предметами.

6. Обучение выполнению простых графических движений.

7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

8. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательной активности, полезных привычках).

9. Формирование элементарных гигиенических навыков.

В качестве парциальной при наличии бассейна в ДОО можно использовать программу Т. А. Протченко, Ю. А. Семёнова «Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет».

Содержание и формы работы

Двигательная активность отражает развитие организма, определяет самочувствие и работоспособность. Именно поэтому достаточный уровень двигательной активности необходим для нормального роста и развития детей.

Двигательная активность детей включает спонтанную двигательную активность и специально организованные движения в течение суток. Виды движений и длительность их выполнения для детей разного возраста в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами в течение суток представлены в таблице.

Физиолого-гигиенические нормы времени на двигательную активность дошкольников в сутки (по Н. Т. Лебедевой)

Возраст, лет	Вид движений	Длительность, мин	Общее время, мин
3—4	Утренняя гимнастика	10	80—105
	Физкультминутки	10	
	Занятия физкультурой (3 раза в неделю)	15—25	
	Гимнастика после дневного сна	10	
	Игры на прогулках	40	
	Индивидуальные занятия по развитию моторики	10	
5	Утренняя гимнастика	10	90—120
	Физкультминутки	10	
	Занятия физкультурой (3 раза в неделю)	30	
	Гимнастика после дневного сна	10	
	Игры на прогулках (дневной, вечерней)	50	
	Индивидуальные занятия по развитию моторики	10	
6—7	Утренняя гимнастика	10	105—170
	Физкультминутки	10	
	Занятия физкультурой (3 раза в неделю)	35	
	Гимнастика после дневного сна	10	
	Игры на прогулках (дневной, вечерней)	60	
	Индивидуальные занятия по развитию моторики	10	

Положительный эффект зависит от характера, интенсивности и продолжительности двигательной активности, поэтому важно сочетание разных видов

специально организованной двигательной активности и спонтанной двигательной активности детей. Проводить утреннюю гимнастику, физкультминутки,

гимнастику после дневного сна и организовывать подвижные игры на прогулках могут не только инструкторы по физической культуре, но и воспитатели.

Релаксирующие упражнения для пальцев рук, глаз и мышц спины также могут проводить воспитатели.

Физиолого-гигиенические нормы суточной двигательной активности

Возраст, лет	Число движений (локомоций)	
	Девочки	Мальчики
3	5400	6300
4	6800	6900
5	8400	9600
6	9700	11 900
7	11 300	13 500

Дефицит движений, ограничение мышечной деятельности приводит не только к задержке роста и развития организма, но и к тому, что ребёнок не может овладеть двигательными навыками на последующих возрастных этапах. В возрасте 4—5 лет происходит значительное увеличение частоты движений, а также существенный прирост силы отдельных мышечных групп. Наиболее значительные изменения ловкости и координации движений наблюдаются в возрасте от 4 до 6 лет. Гибкость ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет изменяется незначительно.

Содержание и формы работы по развитию двигательных умений

Физическое развитие детей 3—7 лет характеризуется значительным увеличением двигательных действий: быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости. Для становления каждого движения существуют чувствительные возрастные периоды, наиболее благоприятные для усвоения движений.

Виды движений дошкольников: ходьба; бег; прыжки; бросание, ловля, метание предметов; ползание и лазание.

Двигательные умения детей 3—4 лет:

- уверенно пользуется ложкой, вилкой, аккуратно ест;
- самостоятельно одевается и раздевается;
- перекладывает предметы из одной руки в другую;
- делает упражнения для рук и плечевого пояса, ног, туловища;
- ходит, поддерживая правильную осанку;
- владеет танцевальными движениями, кружится в паре;
- прыгает в длину с места на 40 см;
- катается на трёхколёсном велосипеде;
- ловит мяч двумя руками.

Двигательные умения детей 4—5 лет:

- самостоятельно аккуратно ест;
- правильно пользуется столовыми приборами;
- играет с наборами игрушек;
- владеет разными способами ходьбы;
- бегает, отталкиваясь носком;
- катается на трёх- и двухколёсном велосипеде;

— катается на санках с небольших горок;

— ходит на лыжах скользящим шагом; играет с мячом.

Двигательные умения детей 5—6 лет:

— чётко выполняет движения при занятии лепкой, аппликацией, рисованием;

— ходит на носках, высоко поднимая колени;

— бегаёт в разном темпе;

— прыгает на одной ноге;

— прыгает в длину на 50—60 см;

— катается на лыжах, коньках;

— лазает по гимнастической стенке;

— подбрасывает, отбивает о землю мяч;

— сохраняет равновесие в статике и динамике с опорой на две ноги;

— ловит мяч то одной, то другой рукой.

Двигательные умения детей 6—7 лет:

— полностью самостоятельно одевается и раздевается, складывает одежду;

— надевает и снимает обувь;

— свободно манипулирует мелкими предметами;

— изготавливает игрушки-самоделки из разных материалов;

— ходит на носках, пятках, спиной, боком;

— бегаёт в разном темпе;

— прыгает на одной ноге;

— прыгает в длину на 80—100 см с места;

— прыгает в высоту на 30—40 см;

— катается на лыжах, коньках;

— ловит мяч то одной, то другой рукой;

— сохраняет равновесие в статике и динамике с опорой на одну ногу.

Содержание работы по общеразвивающим упражнениям

Для туловища:

— повороты и наклоны туловища; группировка и прогибание туловища;

— из положения лёжа на спине сесть без помощи рук;

— из положения лёжа на спине поднимать одновременно обе ноги.

Для рук и верхнего плечевого пояса:

— поднимание рук в разных направлениях;

— отведение рук назад и в стороны из положения руки внизу;

— вращательные движения согнутыми и прямыми руками;

— вращения кистями рук;

— разведение и сведение пальцев.

Для ног:

— выставление ноги вперёд на носок, назад, в стороны;

— выпады вперёд и в стороны;

— приседания;

— маховые движения одной ногой в разных направлениях.

Двигательные навыки:

— разные виды ходьбы;

— броски мяча в цель (игра в кегли);

— катание на трёхколёсном велосипеде;

— прыжки в длину (с места — 40 см);

— прыжки в высоту (20—30 см)

Содержание работы по формированию крупной моторики

Активное использование разнообразных форм двигательной активности детей в течение дня:

— подвижные игры в помещении и на улице;

— специальные упражнения для развития ходьбы, бега, прыжков;

— игры с мячом;

— эстафеты;

— обучение спортивным движениям: катанию на лыжах, коньках, плаванию.

Формирование у детей потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; формирование и совершенствование крупной моторики: ходьбы, бега, прыжков; совершенствование равновесия, координации движений осуществляется во время проведения *динамического часа* на свежем воздухе.

Содержание работы по формированию мелкой моторики

Основные задачи:

— научить проводить ровные прямые линии и ровные наклонные линии без ограничительной черты, ровные прямые и наклонные линии в строке высотой 20 мм;

— научить штриховке различными способами;

— научить использовать в работе разные графические материалы (разные виды карандашей, мелков, красок и фломастеров), регулировать силу нажима;

— научить выполнять заданные графические упражнения в заданном темпе;

— формировать умение повторять и продолжать рисовать или печатать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты);

— развивать интерес и учить работать с различными видами конструкторов, мозаик, шнуровок и пазлов;

— научить тактильному узнаванию и называнию плоских геометрических фигур и объёмных геометрических тел;

— научить шнуровать;

— научить завязывать узелки и бантики.

Первые пальчиковые упражнения, несмотря на кажущуюся простоту, бывают трудны для некоторых детей. Игровая ситуация и небольшие четверостишия помогают овладеть тонкокоординационными движениями.

Формирование правильной осанки, закрепление привычки сохранять правильную осанку можно осуществлять во время проведения занятий *ритмичкой*. На занятиях совершенствуется лёгкость и точность выполнения сложнокоординационных движений.

Формирование глазомера с использованием разных видов метания и развитие активных движений кисти руки при броске можно осуществлять во время динамического часа.

Обучение ориентации в пространстве (на местности) можно проводить во время динамического часа.

Разучивание движений физкультурминуток и расслабляющих упражнений осуществляется во время проведения образовательной деятельности с детьми.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности можно проводить в подвижных играх на свежем воздухе. Подвижные игры проводятся в зависимости от времени года и погоды (игры с мячом, классики, прыгалки, кольцебросы и т. п.).

Нужно формировать устойчивые привычки к ежедневной двигательной активности.

Особое значение в двигательном развитии имеют сложнокоординационные движения руки (мелкой моторики). Необходимо отметить, что способность ребёнка к манипуляции мелкими предметами, лепке, рисованию не гарантирует успешного овладения графическими движениями.

Формирование графических движений не следует начинать в возрасте до 5 лет, и первым шагом в освоении этих движений должно быть обучение правильному способу держания ручки (разному для праворуких и леворуких детей). До начала освоения графических движений важно определить ведущую руку и научить выполнять графические задания *только ведущей рукой*.

В углублённом диагностическом обследовании (см. Приложение 5) есть задания, позволяющие определить ведущую руку для выполнения графических действий и формирования навыка письма.

Необходимо уделить время для просветительской работы с родителями по вопросам закаливания детей и укрепления здоровья. Проводить дидактические игры по безопасности движения на улицах города.

Для занятий с детьми можно использовать пособия:

— «Азбука для дошкольников»;

— «Звуки и буквы» (в 3 частях);

— «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях);

— «Тренируем пальчики»;

— «Учимся рисовать фигуры»;

- «Я и мир вокруг»;
- «Учимся находить противоположности»;
- «Учимся учиться»;
- «Твоё здоровье».

Разнообразные задания тетради «Твоё здоровье» для детей 6—7 лет — важная составляющая системной работы по формированию культуры здоровья у дошкольников. Отгадывание загадок, дорисовывание и раскрашивание полезных продуктов, заполнение дневников с использованием наклеек в виде «часов» и «солнышка», отгадывание кроссворда позволяют познакомить ребёнка с режимом дня, правилами гигиены в интересной игровой форме.

В качестве парциальной программы целесообразно использовать программу «Разговор о здоровом питании», которая, как и тема «Азбука здорового питания» в пособии «Твоё здоровье», знакомит детей с основами рационального питания и правилами гигиены, главными из которых являются регулярность приёма пищи, достаточное её разнообразие.

Развитие представлений о рациональном режиме дня, его основных компонентах; составление своего режима дня и развитие самооценки при выполнении заданий и заполнении дневника в пособии «Учимся учиться» с помощью наклеек позволяет в игровой форме продолжать формирование культуры здоровья у детей 6—7 лет.

Содержательная характеристика пособий УМК

Всё основное содержание включено в комплект пособий для детей. Центральным (главным) пособием комплекта является «Азбука для дошкольников». Она используется на протяжении всего периода образовательного процесса, т. е. от 3 до 7 лет.

«Азбука для дошкольников» — пособие для детей от 3 до 7 лет. Каждая страничка «Азбуки...», как волшебная шка-

тулка, раскрывает всё новые и новые грани окружающего мира, явлений природы, предметов и событий. Материал в «Азбуке...» расположен в алфавитном порядке. На первом этапе, в 3—4 года, можно не акцентировать внимание на заучивании букв, они являются основой для структурирования материала и помогают удовлетворить интерес к буквам, возникающий у дошкольников в разном возрасте. В сочетании с «Азбукой...» предусмотрено использование различных пособий, что позволит дифференцированно подойти к занятиям, учитывая возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей.

В каждой возрастной группе дополнительно используются следующие пособия.

3—4 года

«Звуки и буквы» (в 3 частях). Задания пособия предполагают прежде всего совместную деятельность со взрослым и направлены на решение задач всех направлений развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического.

«Познаём мир. Развивающие игры с карточками для детей 3—4 лет».

4—5 лет

«Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях), «Познаём мир. Развивающие игры с карточками для детей 4—5 лет», включающие задания, направленные на социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

5—6 лет

«Я и мир вокруг». Задания пособия направлены на социально-коммуникативное развитие. Задания в пособиях «Учимся рассказывать по картинкам», «Познаём мир. Развивающие игры с карточками для детей 5—6 лет» позволяют организовать разнообразные игры с детьми и способствуют речевому развитию. Задания пособий «Учимся рисо-

вать фигуры», «Мир чисел и фигур. Часть 1» направлены на познавательное развитие. Задания в пособии «Цветной мир» направлены на художественно-эстетическое развитие. Задания в пособии «Тренируем пальчики» способствуют физическому развитию: знакомят детей с упражнениями для развития и укрепления мелкой моторики.

6—7 лет

«Учимся понимать друг друга: эмоции и общение». Задания в пособии направлены на социально-коммуникативное развитие. Развитию компонентов

познавательной сферы и речи способствуют задания в пособиях «Учимся находить одинаковые фигуры», «Учимся писать», «Мир чисел и фигур. Часть 2», «Учимся находить противоположности», «Развиваем логическое мышление и память», «Учимся учиться», «Читаем вместе». Для художественно-эстетического развития предназначено пособие «Развиваем воображение и творческое мышление». Важные аспекты физического развития раскрыты в интересной форме с использованием наклеек в тетрадях «Твоё здоровье», «Учимся учиться».

Комплект пособий, рекомендуемых на разных этапах возрастного развития при реализации ФГОС ДО

Пособия УМК	Направление развития	Актуальные задачи развития
3—4 года		
«Азбука для дошкольников», «Звуки и буквы» (в 3 частях, часть 3)	Социально-коммуникативное развитие	Формирование элементарных форм общения со сверстниками и взрослыми
«Азбука для дошкольников»	Познавательное развитие	Формирование представлений об окружающем мире (мире животных, мире растений, мире людей), развитие познавательных функций (восприятия, памяти, мышления)
«Азбука для дошкольников», «Звуки и буквы» (в 3 частях, части 1, 2)	Речевое развитие	Расширение словарного запаса. Совершенствование артикуляции и звукопроизношения
«Звуки и буквы» (в 3 частях, часть 3). Парциальная программа «Музыкальный мир»	Художественно-эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности (рисование, конструирование, лепка). Знакомство с литературными произведениями. Знакомство с музыкальными произведениями
Парциальная программа	Физическое развитие	Формирование элементарных движений, потребности в двигательной активности

Пособия УМК	Направление развития	Актуальные задачи развития
4—5 лет		
«Азбука для дошкольников»	Социально-коммуникативное развитие	Развитие различных форм коммуникации со сверстниками и взрослыми
«Азбука для дошкольников», «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях)	Познавательное развитие	Накопление знаний об окружающем мире. Развитие познавательных функций (восприятия, памяти, мышления)
«Азбука для дошкольников», «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях)	Речевое развитие	Расширение словарного запаса, совершенствование правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха
«Азбука для дошкольников», «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях). Парциальная программа «Музыкальный мир»	Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с литературными произведениями, развитие продуктивной деятельности (рисование, конструирование, лепка). Знакомство с музыкальными произведениями
Парциальная программа	Физическое развитие	Развитие крупной и мелкой моторики
5—6 лет		
«Азбука для дошкольников», «Я и мир вокруг»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование различных форм коммуникации со сверстниками и взрослыми, знакомство с простейшими речевыми формулами
«Азбука для дошкольников», «Мир чисел и фигур. Часть 1», «Учимся рисовать фигуры»	Познавательное развитие	Расширение представлений об окружающем мире, формирование элементарных математических представлений, развитие познавательных функций (восприятия, памяти, мышления), формирование понятий, классификация
«Азбука для дошкольников», «Учимся рассказывать по картинкам»	Речевое развитие	Расширение словарного запаса, развитие звуковой и интонационной культуры речи, развитие монологической и диалогической речи, формирование умения отвечать на вопросы и задавать их

Пособия УМК	Направление развития	Актуальные задачи развития
«Азбука для дошкольников», «Цветной мир». Парциальная программа «Музыкальный мир»	Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с литературными произведениями. Знакомство с цветами, развитие продуктивной деятельности (рисование, конструирование). Знакомство с музыкальными произведениями
«Тренируем пальчики». Парциальная программа «Разговор о здоровье и здоровом питании». Парциальная программа	Физическое развитие	Развитие сложно-координационных движений руки и кисти. Формирование представлений о здоровом образе жизни (двигательной активности, полезных привычках) и здоровом питании. Развитие физических качеств
6—7 лет		
«Азбука для дошкольников», «Учимся понимать друг друга: эмоции и общение»	Социально-коммуникативное развитие	Закрепление навыков коммуникации в общении и различных формах деятельности со сверстниками и взрослыми, развитие эмоционального интеллекта
«Азбука для дошкольников», «Мир чисел и фигур. Часть 2», «Учимся писать», «Развиваем логическое мышление и память», «Учимся находить одинаковые фигуры», «Учимся учиться»	Познавательное развитие	Развитие познавательных функций (восприятия, памяти, мышления). Развитие элементарных математических представлений. Подготовка к обучению грамоте (письму и чтению). Совершенствование школьно-значимых функций (организации деятельности, зрительно-пространственного восприятия)
«Азбука для дошкольников», «Учимся находить противоположности», «Читаем вместе»	Речевое развитие	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Развитие грамматически правильной речи. Совершенствование монологической и диалогической речи. Развитие умения составлять рассказ по картинкам

Пособия УМК	Направление развития	Актуальные задачи развития
«Развиваем воображение и творческое мышление», «Читаем вместе». Парциальная программа «Музыкальный мир»	Художественно-эстетическое развитие	Развитие воображения, творческого мышления; театрализация. Знакомство с литературными произведениями. Знакомство с музыкальными произведениями
«Твоё здоровье». Парциальная программа «Разговор о здоровье и здоровом питании»	Физическое развитие	Формирование элементарных гигиенических навыков. Формирование представлений о здоровом образе жизни (двигательной активности, полезных привычках) и здоровом питании. Совершенствование физических качеств

Развитие детей при освоении содержания Программы, формирование и развитие школьно-значимых функций происходит не только во время выполнения заданий в пособиях, но и в других видах деятельности. Именно поэтому Программа не перегружена пособиями и предполагает наполнение среды и разнообразные формы игровых занятий.

Взаимодействие с родителями

Особое внимание при работе по Программе уделяется взаимодействию всех специалистов ДОО с семьёй и родителями. Предусмотрены различные формы работы: 1) информационные; 2) аналитические; 3) познавательные; 4) досуговые.

1. Информационные формы включают:

- фотовыставки, отражающие поведение занятий с детьми;
- стенды с литературой для родителей;
- открытые занятия.

! В период адаптации ребёнка к новым условиям важно предусмотреть посещение родителями ДОО.

2. Аналитические формы включают:

- анкетирование с целью анализа социального запроса родителей, режима дня детей в выходные и праздничные дни;

- заполнение родителями карт наблюдений за развитием детей.

! Для получения наиболее объективной информации можно использовать почтовый ящик для анонимных анкет и писем родителей. Его нужно расположить в доступном для взрослых месте.

Одновременное заполнение карт наблюдений специалистами ДОО и родителями дома с последующим обсуждением результатов наблюдений является одной из форм аналитической работы. Такое обсуждение является очень эффективной формой просвещения родителей и выстраивания адекватных требований к ребёнку со стороны родителей. Наблюдения позволяют увидеть особенности поведения ребёнка дома и в коллективе сверстников, выделить факторы риска и определить единую тактику взаимодействия с ребёнком.

3. Познавательные формы могут быть реализованы в рамках «Семейного клуба» и включают:

- родительские собрания;

— индивидуальные консультации со специалистами (психологом, логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем);

— проведение мастер-классов для родителей по организации подвижных игр;

— лекции специалистов, основное внимание в которых должно быть уделено возрастным особенностям развития, возрастным закономерностям, тактике взаимодействия с детьми, имеющими особенности развития, а также сотрудничеству родителей со специалистами ДОО.

Примерная тематика лекций:

«Основные характеристики развития детей 3—4 лет» (4—5 лет, 5—6 лет, 6—7 лет).

«Как наблюдать за развитием ребёнка. Факторы риска. В каких ситуациях необходима консультация специалистов».

«Тактика взаимодействия с детьми на развивающих занятиях, особенности организации занятий».

«Как играть с детьми. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника (виды игры)».

«Как выбрать игры и игрушки».

«Что и как читать детям 3—4 лет» (4—5 лет, 5—6 лет, 6—7 лет).

«Как выбрать аудиокниги для детей».

«Как поощрять творческие занятия».

«Познавательные прогулки на природе».

«Подвижные игры на воздухе».

«Дети с особенностями развития».

«Индивидуальные особенности медлительных детей и тактика взаимодействия с ними».

«Индивидуальные особенности гиперактивных детей и тактика взаимодействия с ними».

«Индивидуальные особенности часто болеющих детей и тактика взаимодействия с ними».

«Леворукие дети. Как определить ведущую руку».

«Как организовать досуг заболевшего ребёнка».

«Детские капризы. Причины и варианты поведения».

«Братья и сёстры в семье».

«Как увидеть первые признаки невротизации¹».

4. Досуговые формы включают:

— праздники — участие родителей в подготовке к проведению праздников;

— дни здоровья, проводимые совместно с родителями;

— экскурсии;

— творческие конкурсы — совместные работы детей и родителей;

— спортивные конкурсы «Мама, папа и я — спортивная семья».

Работа со специалистами ДОО и модель взаимодействия специалистов ДОО с семьёй

Важной задачей Программы является формирование компетенций воспитателей и специалистов ДОО, позволяющих им осуществлять эффективную работу по развитию детей и взаимодействию с родителями.

УМК позволит сформировать следующие компетенции:

— расширить представления о возрастных особенностях детей и тактике проведения занятий;

— дать представление о рисках развития;

— сформировать умение квалифицированно проводить наблюдение с использованием карт наблюдения;

— сформировать умение квалифицированно проводить диагностику развития дошкольников за год до начала обучения в школе с выделением сильных и слабых сторон развития;

— выработать навык эффективного взаимодействия со специалистами ДОО и составления рекомендаций родителям;

— выработать навык работы с парциальными программами и включения таких программ в общую систему работы,

¹*Невротизация* — ухудшение психического состояния ребёнка.

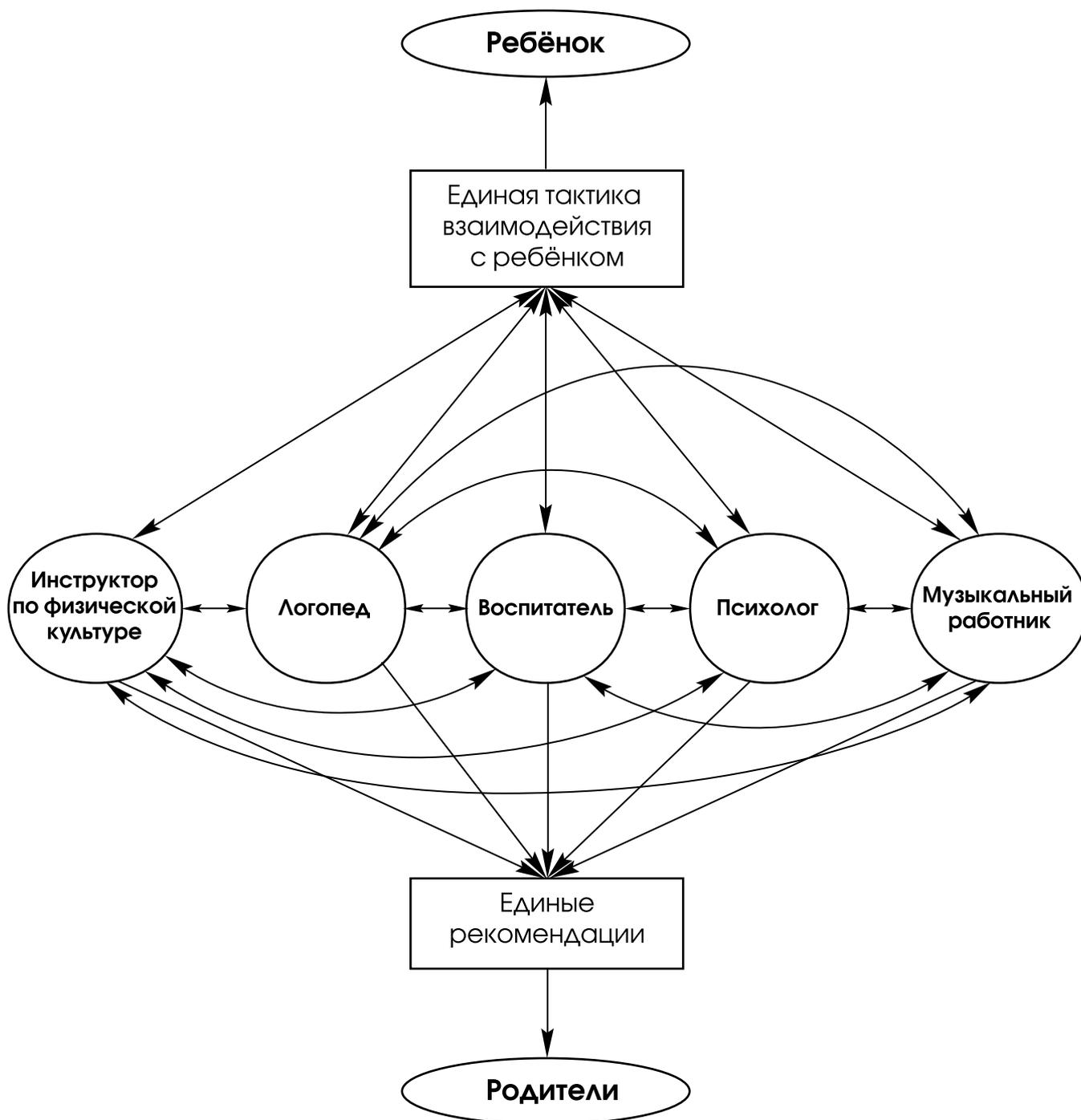
например программы «Разговор о здоровом питании».

Подробные рекомендации и примеры планирования даны в пособии «Методические рекомендации и календарно-тематическое планирование. Книга для педагогов и родителей».

Взаимодействие всех специалистов в ходе работы с детьми — важное усло-

вие успешной реализации Программы. Необходимо, чтобы все специалисты, работающие с детьми (воспитатель, логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный работник, психолог), не только согласовывали свои действия и тактику взаимодействия с ребёнком, но и совместными усилиями вырабатывали единые рекомендации (см. схему)

Модель взаимодействия специалистов ДОО с ребёнком и родителями



для родителей. Это взаимодействие особенно важно при организации занятий с детьми групп риска (гиперактивных, медлительных).

Например, при нарушении речевого развития высокий эффект коррекционной работы достигается только в тех случаях, когда ведётся совместная работа логопеда на индивидуальных занятиях, воспитателя в группе и родителей в семье.

Работа психолога с детьми, имеющими трудности коммуникации, тоже может быть более эффективна не только при проведении индивидуальных заня-

тий, но при выработке единой тактики воспитателя и родителей.

Модель взаимодействия специалистов может разрабатываться в каждом ДОО в зависимости от наличия или отсутствия разных специалистов и предусматривать совместное заполнение карты наблюдений, выделение факторов риска и разработку тактики совместной работы.

В качестве связующего звена взаимодействия с родителями можно выделить воспитателя или психолога, который сможет транслировать общие рекомендации специалистов.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Зонирование пространства группы (зоны деятельности)

Пространство группы вне зависимости от возраста детей должно быть разделено на несколько зон.

1. Зона свободной игры и индивидуальных занятий по выбору ребёнка или группы детей. Эта зона обеспечивает самостоятельную игру ребёнка, формирует способность самостоятельно выбирать вид занятий, а также выбирать себе партнёров для игр и занятий.

Всё оборудование должно быть безопасным и храниться в специальных коробках, на полках или в шкафах.

Зона свободной игры должна быть оборудована разнообразными модулями для сюжетно-ролевых игр (кукольный дом, кухни, магазины и т. п.), играми, игрушками, конструкторами разных видов, в том числе настольными.

2. Зона отдыха и релакса, оборудованная ковриком, мягкими модулями и «домиком» для уединения.

3. Зона развивающих занятий, оборудованная столами и стульями в соответствии с ростом детей, а также учебно-методическими комплектами для каждого возраста из расчёта количества детей в группе, набором материалов для занятий (цветными карандашами, восковыми мелками, пластилином, цветной бумагой разной фактуры, трафаретами для рисования, разнообразными конструкторами и т. д.), оборудованием для демонстрации наглядных пособий и музыкальным центром.

Вся мебель и оборудование должны иметь гигиенические сертификаты и соответствовать требованиям СанПиНа.

Зал для проведения занятий физической культурой и ритмикой должен быть оборудован в соответствии с требованиями безопасности и оснащён необходимым инвентарём для проведения занятий и оздоровительных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение системы дошкольного образования (в том числе реализуемого в модели групп кратковременного пребывания) должно создать условия для рациональной организованной образовательной деятельности, игр, релаксационных мероприятий и обеспечить эффективную реализацию программ индивидуального развития. Помещение, освещение, воздушный режим, мебель (столы, стулья) должны отвечать всем требованиям СанПиНа.

Для проведения образовательной деятельности необходимы:

1) комплекты развивающих пособий для каждого дошкольника;

2) разнообразные логические игры и головоломки в достаточном количестве;

3) набор тематических карточек: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Посуда», «Столовые приборы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Детёныши животных», «Птицы», «Рыбы», «Мебель», «Электробытовые приборы», «Мой дом», «Улица и двор», «Транспорт», «Геометрические фигуры», «Цвета»;

4) фонотека аудиозаписей сказок для развития вербального восприятия, произвольного внимания и памяти, а также для развития речи — обогащения словарного запаса детей;

5) рамки-вкладыши Марии Монтессори;

6) муляжи овощей и фруктов;

7) игрушки разных цветов, размеров, изготовленные из разных материалов (пластмассовые, металлические, деревянные, поролоновые, матерчатые, резиновые);

8) набор шнуровок с отверстиями разного диаметра;

9) набор пуговиц разных размеров с отверстиями разного диаметра;

10) настенные наглядные пособия: «Живая и неживая природа», «Времена

года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Лето», «Времена года. Осень», «Домашние животные», «Детёныши животных», «Животные — обитатели моря», «Животные пустыни», «Лес и его обитатели», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Мебель», «Одежда», «Электробытовые приборы»;

11) конструкторы «Маленький гений», «Счастливый куб», «Мраморный куб», «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Собери куб»;

12) различные природные материалы: жёлуди, шишки, орехи, каштаны, гербарий;

13) наборы кубиков;

14) наборы счётных палочек;

15) наборы разрезных картинок или пазлов;

16) наборы разнообразных трафаретов;

17) наборы фигурок животных;

18) наборы игрушечной мебели и посуды;

19) настольные игры;

20) пластилин; песок для лепки;

21) цветная бумага (гладкая и гофрированная);

22) альбомы и тетради в крупную клетку;

23) наборы цветных карандашей, фломастеров, акварели, гуаши;

24) проигрыватель для демонстрации отрывков из литературных произведений, проведения праздников;

25) куклы пальчиковые;

26) набор сказочных персонажей для драматизации;

27) мячи разного диаметра от 7 до 20 см;

28) строительные наборы;

физкультурно-игровой инвентарь:

29) скакалки;

30) мячи резиновые разного диаметра (от 7 до 20 см);

31) фитболы диаметром 55—65 см;

32) гимнастические палки;

33) вращающиеся диски;

34) коврики-подстилки;

35) ракетки и воланчики для бадминтона;

- 36) кегли;
- 37) флажки;
- 38) гимнастические обручи.

Обеспечение материалами и средствами обучения и воспитания

Описание УМК «Ступеньки к школе»

Все разделы Программы обеспечены учебными пособиями и методическими рекомендациями, которые являются ос-

новой для организации образовательной деятельности по всем направлениям: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Комплект пособий направлен на общее развитие, формирование познавательного интереса, расширение представлений об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков и социализацию ребёнка, творческое и эмоциональное и физическое развитие.

Для детей разных возрастных групп предназначены отдельные серии пособий.

Пособия УМК	Краткая характеристика пособий
3—4 года	
«Азбука для дошкольников», «Звуки и буквы» (в 3 частях)	Задания пособий знакомят детей со звуками и буквами, с литературными произведениями, способствуют обогащению словарного запаса, стимулируют познавательный интерес, помогают расширить представления об окружающем мире
Парциальная программа «Музыкальный мир»	
Парциальная программа Л. В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд»	
4 года — 5 лет	
«Азбука для дошкольников», «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях)	Система заданий, решающая комплексно задачи по всем направлениям развития, способствуют развитию речи, внимания, зрительно-моторных координаций и памяти, что является подготовкой к письму и чтению. Широкое использование сказок в качестве основы всех заданий, выполняемых ребёнком, не только способствует художественно-эстетическому и творческому развитию, но и создаёт высокую мотивацию и стимулирует познавательный интерес. Расширение словарного запаса, совершенствование правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха
Парциальная программа «Музыкальный мир»	
Парциальная программа по физическому развитию	

Пособия УМК	Краткая характеристика пособий
Парциальная программа Л. В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд»	
5—6 лет	
«Познаём мир. Развивающие игры с карточками для детей 5—6 лет», «Я и мир вокруг»	Расширение представлений ребёнка о себе, окружающем мире, взаимоотношениях между людьми, правилах коммуникации и эмоциях людей
«Мир чисел и фигур. Часть 1»	Задания пособия направлены на знакомство с понятиями «цифра» и «число», а также с простыми арифметическими действиями на примере сказок
«Учимся рисовать фигуры»	Задания направлены на развитие тонкокоординированных движений рук, совершенствование зрительно-пространственного восприятия
«Учимся рассказывать по картинкам»	Задания направлены на расширение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи, умение отвечать на вопросы, самостоятельно составлять рассказ по последовательным картинкам, рассказывать знакомые сказки, знакомство с литературными произведениями и произведениями изобразительного искусства
«Цветной мир»	Задания направлены на знакомство и развитие представлений об основных цветах, их свойствах и сочетаниях, формирование основ художественно-эстетического восприятия мира и эмоционального восприятия цвета
«Тренируем пальчики»	Задания направлены на знакомство с правилами гигиены, основами рационального питания, понимание важности соблюдения режима дня, занятий физической культурой и элементарными правилами здорового образа жизни
«Азбука для дошкольников»	Задания пособий знакомят детей со звуками и буквами, с литературными произведениями, способствуют обогащению словарного запаса, стимулируют познавательный интерес, помогают расширить представления об окружающем мире
Парциальная программа «Музыкальный мир»	
Парциальная программа «Разговор о здоровье и здоровом питании»	
Парциальная программа Л. В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд»	
6—7 лет	
«Азбука для дошкольников»	Задания пособий знакомят детей со звуками и буквами, с литературными произведениями, способствуют обогащению словарного запаса, стимулируют познавательный интерес, помогают расширить представления об окружающем мире

Пособия УМК	Краткая характеристика пособий
«Учимся понимать друг друга: эмоции и общение»	Понимание и оценка собственных эмоций и эмоций окружающих, освоение правил общения и развитие коммуникативных навыков
«Учимся находить одинаковые фигуры»	Формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти; подготовка к обучению письму и чтению
«Мир чисел и фигур. Часть 2»	Знакомство с плоскими геометрическими фигурами и объёмными геометрическими телами, ориентация на плоскости листа; развитие пространственного и образного мышления, знакомство с составом числа до 10
«Развиваем логическое мышление и память»	Развитие памяти, освоение элементарных приёмов логического мышления, обучение умению находить сходство и различия предметов; классификация и распределение предметов по группам; понятие целого и части, составление целого из частей, определение логической последовательности событий
«Учимся писать»	Формирование всех компонентов организации деятельности, позволяющих начинать систематическое обучение в школе (понимание речевой инструкции, удержание речевой инструкции в рабочей памяти, работа по плану, контроль и коррекция по ходу деятельности, умение обращаться за помощью и принимать её, проверка выполнения задания после завершения работы)
«Учимся учиться»	Формирование всех компонентов организации деятельности, позволяющих начинать систематическое обучение в школе (понимание речевой инструкции, удержание речевой инструкции в рабочей памяти, работа по плану, контроль и коррекция по ходу деятельности, умение обращаться за помощью и принимать её, проверка выполнения задания после завершения работы)
«Учимся находить противоположности»	Знакомство с противоположными свойствами и качествами предметов, явлений, состояний природы; расширение словарного запаса; знакомство с литературными произведениями и книжными иллюстрациями
«Развиваем воображение и творческое мышление»	Развитие речи, обогащение словарного запаса, усвоение выразительных средств языка, а также развитие воображения и фантазии, развитие зрительно-пространственного восприятия, художественно-эстетического, знакомство с литературными произведениями, освоение приёмов драматизации
Парциальная программа «Музыкальный мир»	
«Читаем вместе»	Развитие связной: монологической и диалогической речи, умения пересказывать; совершенствование всех сторон речи
«Твоё здоровье»	Знакомство с правилами гигиены, основами рационального питания, понимание важности соблюдения режима дня, занятий физической культурой и элементарных правил здорового образа жизни

Пособия УМК	Краткая характеристика пособий
Парциальная программа «Разговор о здоровье и здоровом питании» (либо на выбор педагога)	
Парциальная программа Л. В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд»	

Каждое пособие содержит от 30 до 60 заданий повышающейся сложности, что позволяет осуществлять образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей детей (темпа деятельности, способностей и уровня их развития).

В пособии «Методические рекомендации и календарно-тематическое планирование» даны основные характеристики физиологического и познавательного развития детей 3—7 лет, предлагается авторская методика выделения факторов риска развития и прогнозирования трудностей адаптации и обучения, методика разработки индивидуальных программ для занятий с детьми, имеющими особенности развития; рассматриваются варианты использования всех учебных пособий комплекта.

Перечень пособий по образовательным областям

1. Социально-коммуникативное развитие:

«Азбука для дошкольников» для детей 3—7 лет;

«Звуки и буквы» для детей 3—4 лет (в 3 частях);

«Мир вокруг от А до Я» для детей 4—5 лет (в 3 частях);

«Я и мир вокруг» для детей 5—6 лет;

«Учимся понимать друг друга: эмоции и общение» для детей 6—7 лет;

«Познаём мир» (развивающие игры с карточками для детей 3—4, 4—5, 5—6 лет);

«Твоё здоровье» для детей 6—7 лет;

«Развиваем воображение и творческое мышление» для детей 6—7 лет.

2. Познавательное развитие:

«Азбука для дошкольников» для детей 3—7 лет;

«Звуки и буквы» для детей 3—4 лет (в 3 частях);

«Мир вокруг от А до Я» для детей 4—5 лет (в 3 частях);

«Учимся рисовать фигуры» для детей 5—6 лет;

«Мир чисел и фигур. Часть 1» для детей 5—6 лет;

«Мир чисел и фигур. Часть 2» для детей 6—7 лет;

«Учимся находить одинаковые фигуры» для детей 6—7 лет;

«Учимся писать» для детей 6—7 лет;

«Развиваем логическое мышление и память» для детей 6—7 лет;

«Познаём мир» (развивающие игры с карточками для детей 3—4, 4—5, 5—6 лет);

«Учимся учиться» для детей 6—7 лет;

«Учимся находить противоположности» для детей 6—7 лет.

3. Речевое развитие:

«Азбука для дошкольников» для детей 3—7 лет;

«Звуки и буквы» для детей 3—4 лет (в 3 частях);

«Мир вокруг от А до Я» для детей 4—5 лет (в 3 частях);

«Учимся рассказывать по картинкам» для детей 5—6 лет;

«Я и мир вокруг» для детей 5—6 лет;

«Учимся находить противоположности» для детей 6—7 лет;

«Развиваем воображение и творческое мышление» для детей 6—7 лет;

«Читаем вместе» для детей 6—7 лет;

«Учимся писать» для детей 6—7 лет;

«Познаём мир» (развивающие игры с карточками для детей 3—4, 4—5, 5—6 лет).

4. Художественно-эстетическое развитие:

«Азбука для дошкольников» для детей 3—7 лет;

«Звуки и буквы» для детей 3—4 лет (в 3 частях);

«Мир вокруг от А до Я» для детей 4—5 лет (в 3 частях);

«Учимся рассказывать по картинкам» для детей 5—6 лет;

«Цветной мир» для детей 5—6 лет;

«Учимся находить противоположности» для детей 6—7 лет;

«Развиваем воображение и творческое мышление» для детей 6—7 лет;

«Учимся понимать друг друга: эмоции и общение» для детей 6—7 лет;

«Я и мир вокруг» для детей 5—6 лет;

«Познаём мир» (развивающие игры с карточками для детей 5—6 лет).

5. Физическое развитие:

«Азбука для дошкольников» для детей 3—7 лет;

«Звуки и буквы» для детей 3—4 лет (в 3 частях);

«Мир вокруг от А до Я» для детей 4—5 лет (в 3 частях);

«Тренируем пальчики» для детей 5—6 лет;

«Я и мир вокруг» для детей 5—6 лет;

«Твое здоровье» для детей 6—7 лет;

«Учимся учиться» для детей 6—7 лет;

«Учимся рисовать фигуры» для детей 6—7 лет;

«Учимся находить противоположности» для детей 6—7 лет.

Распорядок и режим дня

Режим дня и расписание образовательной деятельности по Программе зависит от вида организации, в которой она реализуется (ДОО, группы кратковременного пребывания, группы в системе дополнительного образования, группы по подготовке к школе и др.).

Примерный режим дня должен быть выстроен в соответствии с СанПиНом и может быть скорректирован с учётом особенностей конкретного ДОО.

Примерный режим дня ДОО

Режимные моменты	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей, разнообразная детская деятельность, утренняя гимнастика	7.00—8.15	7.00—8.20	7.00—8.30	7.00—8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15—8.35	8.20—8.35	8.30—8.45	8.35—8.50
Разнообразная самостоятельная детская деятельность	8.35—9.00	8.35—9.00	8.45—9.00	8.50—9.00
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе в малых группах. Совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.00—9.50 9.50—10.30 (Работа в подгруппах.)	9.00—11.00	9.00—11.05	9.00—11.30
Второй завтрак	10.10—10.30	10.40—11.00	10.45—11.05	11.10—11.30

Окончание

Режимные моменты	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30—11.50	11.00—12.15	11.05—12.25	11.30—12.15
Возвращение с прогулки	11.50—12.10	12.15—12.25	12.25—12.35	12.15—12.25
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.50	12.25—13.00	12.35—12.55	12.25—13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50—15.00	13.00—15.10	12.55—15.00	13.00—15.10
Подъём. Оздоровительные минуты (общеразвивающие упражнения под музыку), закаливающие мероприятия	15.00—15.20	15.10—15.40	15.00—15.10	15.10—15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.20—15.35	15.40—16.00	15.10—15.25	15.40—15.55
Совместная, самостоятельная деятельность по интересам, досуг, индивидуальная работа	15.35—16.00	16.00—16.20	15.25—15.50	15.55—16.20
Подготовка к выходу на прогулку. Прогулка	16.00—17.00	16.20—17.00	15.50—17.20	16.20—17.00
Возвращение с прогулки	17.00—17.10	17.00—17.15	17.20—17.30	17.00—17.15
Подготовка к ужину. Ужин	17.10—17.30	17.15—17.30	17.30—17.50	17.15—17.30
Игры на свежем воздухе. Уход детей домой	17.30—19.00	17.30—19.00	17.50—19.00	17.30—19.00

Примерное расписание образовательной деятельности

День недели	Вторая младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4 года — 5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная к школе группа (6—7 лет)
Понедельник	9.00—9.15 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (пособие «Азбука для дошкольников»)	9.00—9.20 Художественно-эстетическое развитие. Музыка (парциальная программа «Музыкальный мир»).	9.00—9.25 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (пособие «Азбука для дошкольников»).	9.00—9.30 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (пособие «Азбука для дошкольников»).

День недели	Вторая младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4 года — 5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная к школе группа (6—7 лет)
		11.30—11.50 Физическое развитие. Физическая культура (на прогулке: подвижные игры)	9.35—10.00 10.10—10.35 Художественно-эстетическое развитие. Рисование (пособие «Цветной мир»)	9.40—10.10 Речевое развитие. Логопед. Коммуникация (пособия «Учимся учиться», «Читаем вместе»). 10.10—10.35 Физическое развитие. Физическая культура
	15.30—15.45 15.50—16.05 (Работа в подгруппах.) Художественно-эстетическое развитие. Лепка (1-я, 3-я недели). Аппликация (2-я, 4-я недели)	15.20—15.40 15.45—16.05 (Работа в подгруппах.) Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (пособие «Мир вокруг от А до Я» в 3 частях)	15.20—15.45 15.50—16.15 (Работа в подгруппах.) Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (пособие «Учимся рисовать фигуры»)	15.15—15.40 Художественно-эстетическое развитие. Ритмика (1-я подгруппа)
Вторник	9.00—9.15 Речевое развитие. Развитие речи (пособие «Звуки и буквы» в 3 частях). 9.55—10.15 Физическое развитие. Физическая культура	9.00—9.20 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (пособие «Мир вокруг от А до Я» в 3 частях). 9.30—9.50 Физическое развитие. Физическая культура	9.00—9.30 Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (пособие «Мир чисел и фигур. Часть 1»). 9.40—10.05 Художественно-эстетическое развитие. Музыка (парциальная программа «Музыкальный мир») 11.30—11.55 Физическое развитие. Физическая культура (на прогулке: подвижные игры)	9.00—9.30 9.35—10.05 (Работа в подгруппах.) Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (пособие «Мир чисел и фигур. Часть 2»). 10.10—10.40 Художественно-эстетическое развитие. Музыка (парциальная программа «Музыкальный мир»)
	15.20—15.35 Художественно-эстетическое развитие. Музыка (парциальная программа)		15.20—15.45 15.50—16.15 (Работа в подгруппах.) Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	15.20—15.50 15.55—16.25 (Работа в подгруппах.) Познавательное развитие. Пособие «Развиваем логическое

Продолжение

День недели	Вторая младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4 года — 5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная к школе группа (6—7 лет)
	«Музыкальный мир»)		Пособие «Я и мир вокруг». 15.45—16.15 Художественно-эстетическое развитие. Ритмика (1-я подгруппа)	мышление и память». Художественно-эстетическое развитие. Рисование (пособие «Развиваем воображение и творческое мышление»)
Среда	9.00—9.15 9.20—9.35 (Работа в подгруппах.) Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (пособие «Азбука для дошкольников»)	9.30—9.50 10.00—10.20 (Работа в подгруппах.) Художественно-эстетическое развитие. Рисование (пособие «Мир вокруг от А до Я»)	9.00—9.25 Речевое развитие. Логопед. Коммуникация (пособие «Учимся рассказывать по картинкам») 9.35—10.00 Физическое развитие. Физическая культура (пособие «Тренируем пальчики»)	9.00—9.25 9.30—9.55 (Работа в подгруппах.) Познавательное развитие. Пособие «Учимся находить одинаковые фигуры». 10.10—10.35 Физическое развитие. Физическая культура (пособие «Твое здоровье»)
	15.20—15.35 15.40—15.55 (Работа в подгруппах.) Художественно-эстетическое развитие. Рисование		16.15—16.40 Художественно-эстетическое развитие. Ритмика (2-я подгруппа)	15.15—15.40 Художественно-эстетическое развитие. Ритмика (2-я подгруппа)
Четверг	9.30—9.45 Физическое развитие. Физическая культура	9.00—9.20 9.25—9.45 (Работа в подгруппах.) Художественно-эстетическое развитие. Аппликация (1-я, 3-я недели). Лепка (2-я, 4-я недели). Пособие «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях). 9.55—10.15 Физическое развитие. Физическая культура	9.00—9.25 9.25—9.50 (Работа в подгруппах.) Художественно-эстетическое развитие. Аппликация (1-я, 3-я недели). Лепка (2-я, 4-я недели). 10.00—10.25 Художественно-эстетическое развитие. Музыка (парциальная программа «Музыкальный мир»)	9.00—9.30 9.35—10.05 (Работа в подгруппах.) Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений (пособие «Мир чисел и фигур. Часть 2») 10.25—10.50 Художественно-эстетическое развитие. Музыка (парциальная программа «Музыкальный мир»)

День недели	Вторая младшая группа (3—4 года)	Средняя группа (4 года — 5 лет)	Старшая группа (5—6 лет)	Подготовительная к школе группа (6—7 лет)
	15.30—15.45 Художественно-эстетическое развитие. Музыка (парциальная программа «Музыкальный мир»)	15.50—16.10 Художественно-эстетическое развитие. Музыка (парциальная программа «Музыкальный мир»)	15.20—15.45 15.50—16.15 (Работа в подгруппах.) Художественно-эстетическое развитие. Рисование (пособие «Цветной мир»)	15.20—15.50 15.55—16.25 (Работа в подгруппах.) Познавательное развитие. (1-я подгруппа). Пособие «Подготовка к письму». Художественно-эстетическое развитие. Рисование
ПЯТНИЦА	9.00—9.15 9.20—9.35 (Работа в подгруппах.) Познавательное развитие. 11.30—11.45 Физическое развитие. Физическая культура (на прогулке: подвижные игры)	9.00—9.20 Речевое развитие. Логопед. Коммуникация (пособие «Мир вокруг от А до Я» в 3 частях). 9.30—9.50 Физическое развитие	9.05—9.35 Физическое развитие. Физическая культура. 10.00—10.25 Речевое развитие. Коммуникация (пособие «Учимся находить противоположности»)	8.55—9.20 9.25—9.50 (Работа в подгруппах.) Речевое развитие. Коммуникация (пособие «Учимся понимать друг друга: эмоции и общение») 10.00—10.25 10.30—10.55 Познавательное развитие и физическое развитие. Познавательно-исследовательская деятельность (парциальная программа «Разговор о здоровом питании») 11.50—12.20 Физическое развитие. Физическая культура (на улице: подвижные игры)
		15.20—15.40 15.45—16.05 (Работа в подгруппах.) Художественно-эстетическое развитие. Художественное творчество (лепка 1-я, 3-я недели, аппликация 2-я, 4-я недели)	15.45—16.10 16.15—16.40 (Работа в подгруппах.) Познавательное и физическое развитие (1-я подгруппа). Парциальная программа «Разговор о здоровом питании»	15.20—15.50 15.55—16.25 (Работа в подгруппах.) Художественно-эстетическое развитие. Лепка, аппликация
Итого за неделю	10 НОД 1 ДОД Всего: 2 часа 45 минут	10 НОД 1 ДОД Всего: 4 часа	13 НОД 2 ДОД (1-я подгруппа) 3 ДОД (2-я подгруппа) Всего: 6 часов 15 минут	14 НОД 3 ДОД Всего: 8 часов 10 минут

Особенностью образовательного процесса в группах кратковременного пребывания является малое (по сравнению с группами полного дня) время нахождения детей в ДОО.

Суммарное время присутствия детей в течение недели в группе кратковременного пребывания составляет 9—9,5 часа. Учитывая психофизиологические особенности детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—7 лет и требования СанПиНа, продолжительность занятий составляет 15—30 минут.

Наиболее рациональным и эффективным в этом случае является интеграция образовательных областей, таких, например, как познавательное и художественно-эстетическое развитие, познавательное и речевое развитие, познавательное и физическое развитие, социально-коммуникативное и речевое развитие, социально-коммуникативное и познавательное развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие, речевое и физическое развитие. Занятия могут про-

водиться 3 раза в неделю в утренние и дневные часы (см. с. 55—58).

Режим в группах кратковременного пребывания должен быть организован в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Расписание организованной образовательной деятельности для групп кратковременного пребывания и режимных моментов (динамического часа) составлено в соответствии с возможностью интеграции образовательных областей для наиболее рационального и эффективного использования времени.

Динамический час в виде прогулки на свежем воздухе позволяет осуществить интеграцию таких направлений развития, как социально-коммуникативное, физическое, познавательное, при проведении разнообразных коммуникативных и подвижных игр. *Прогулка* — важный компонент режима дня, так как способствует повышению двигательной активности, в том числе спонтанной и специально организованной.

Примерное расписание образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания для детей 3—4 лет

День недели	Название образовательных областей и режимных моментов				
	Образовательная деятельность 9.30—9.45	Образовательная деятельность 10.00—10.15	Завтрак 10.30—10.50	Динамический час 11.00—12.00	Образовательная деятельность 12.15—12.30
Понедельник	Познавательное развитие (<i>зрительно-моторные координации</i>). Пособие «Звуки и буквы» (в 3 частях, части 1, 2)	Физическое развитие (<i>общеразвивающие упражнения</i>)		Социально-коммуникативное и речевое развитие. «Азбука для дошкольников»	Художественно-эстетическое развитие (<i>слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах</i>). Парциальная программа «Музыкальный мир»
Среда	Речевое развитие (<i>звукоподражание и речевое подражание</i>). Пособие «Звуки и буквы» (в 3 частях, части 1, 2)	Физическое развитие (<i>движения под музыку — игровые упражнения</i>)		Социально-коммуникативное развитие (<i>наблюдение</i>). Пособие «Азбука для дошкольников»	Художественно-эстетическое развитие (<i>продуктивная деятельность</i>). Пособие «Звуки и буквы» (в 3 частях, часть 3)

День недели	Название образовательных областей и режимных моментов				
	Образовательная деятельность 9.30—9.45	Образовательная деятельность 10.00—10.15	Завтрак 10.30—10.50	Динамический час 11.00—12.00	Образовательная деятельность 12.15—12.30
Пятница	Познавательное развитие (<i>внимание, память, мышление</i>). Пособие «Азбука для дошкольников»	Физическое развитие (<i>подвижные игры</i>)		Социально-коммуникативное развитие (<i>игры по правилам, наблюдение</i>). Пособие «Познаём мир». Развивающие игры с карточками для детей 3—4 лет»	Художественно-эстетическое развитие (<i>знакомство с произведениями художественной литературы</i>)

Примерное расписание образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания для детей 4—5 лет

День недели	Название образовательных областей и режимных моментов				
	Образовательная деятельность 9.30—9.50	Образовательная деятельность 10.00—10.20	Завтрак 10.30—10.50	Динамический час 11.00—12.00	Образовательная деятельность 12.10—12.30
Понедельник	Познавательное развитие (<i>моторика, зрительно-моторные координации</i>). Пособие «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях, части 1, 3)	Физическое развитие (<i>движения под музыку — танцы</i>)		Социально-коммуникативное и речевое развитие (<i>сюжетно-ролевые игры</i>). Пособие «Азбука для дошкольников»	Художественно-эстетическое развитие (<i>слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах</i>). Парциальная программа «Музыкальный мир»
Среда	Речевое развитие (<i>разучивание стихотворений</i>). Пособие «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях)	Физическое развитие (<i>игры со спортивным инвентарём</i>)		Социально-коммуникативное и речевое развитие (<i>наблюдение</i>). Пособия «Азбука для дошкольников», «Познаём мир». Развивающие игры с карточками для детей 4—5 лет»	Художественно-эстетическое развитие (<i>слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах</i>). Парциальная программа «Музыкальный мир»

День недели	Название образовательных областей и режимных моментов				
	Образовательная деятельность 9.30—9.50	Образовательная деятельность 10.00—10.20	Завтрак 10.30—10.50	Динамический час 11.00—12.00	Образовательная деятельность 12.10—12.30
Пятница	Познавательное развитие (<i>внимание, память, мышление</i>). Пособие «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях)	Физическое развитие (<i>подвижные игры</i>)		Социально-коммуникативное и речевое развитие (<i>игры по правилам</i>). Пособие «Азбука для дошкольников»	Художественно-эстетическое развитие (<i>продуктивная деятельность</i>). Пособие «Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях)

Примерное расписание образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания для детей 5—6 лет

День недели	Название образовательных областей и режимных моментов				
	Образовательная деятельность 9.30—9.55	Образовательная деятельность 10.05—10.30	Завтрак 10.40—11.00	Динамический час 11.30—12.30	Образовательная деятельность 12.20—12.45
Понедельник	Познавательное развитие (<i>моторика зрительно-моторные координации</i>). Пособие «Азбука для дошкольников»	Физическое развитие (<i>общеразвивающие упражнения и тонко-координированные движения</i>). Пособие «Тренируем пальчики»		Социально-коммуникативное и речевое развитие (<i>игры по правилам</i>). Пособие «Познаём мир. Развивающие игры с карточками для детей 5—6 лет»	Художественно-эстетическое развитие (<i>продуктивная деятельность</i>). Пособие «Учимся рисовать фигуры»
Среда	Речевое развитие (<i>знакомство с произведениями художественной литературы — пальчиковый театр</i>). Пособие «Учимся рассказывать по картинкам»	Физическое развитие (<i>движения под музыку — танцы</i>)		Социально-коммуникативное и речевое развитие (<i>наблюдение</i>). Пособие «Я и мир вокруг»	Художественно-эстетическое развитие (<i>слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах</i>). Парциальная программа «Музыкальный мир»
Пятница	Познавательное развитие (<i>внимание, память, мышление</i>). Пособие «Мир чисел и фигур. Часть 1»	Физическое развитие (<i>игры со спортивным инвентарём</i>)		Социально-коммуникативное и речевое развитие (<i>сюжетно-ролевые игры</i>). Пособие «Азбука для дошкольников»	Художественно-эстетическое развитие (<i>знакомство с произведениями изобразительного искусства</i>). Пособие «Цветной мир»

**Примерное расписание образовательной деятельности в группах
кратковременного пребывания для детей 6—7 лет**

День недели	Название образовательных областей и режимных моментов				
	Образовательная деятельность 9.30—10.00	Образовательная деятельность 10.10—10.40	Завтрак 10.50—11.10	Динамический час 11.20—12.20	Образовательная деятельность 12.30—13.00
Понедельник	Познавательное развитие (<i>моторика, зрительно-моторные координации</i>)	Физическое развитие (<i>общеразвивающие упражнения</i>)		Социально-коммуникативное и познавательное развитие (<i>подвижные игры</i>).	Художественно-эстетическое развитие (<i>драматизация — настольный театр</i>)
Среда	Речевое развитие (<i>драматизация — разыгрывание сказок</i>). Пособия «Азбука для дошкольников», «Учимся писать»	Физическое развитие (<i>движения под музыку — танцы</i>)		Социально-коммуникативное и познавательное развитие (<i>игры по правилам</i>). Пособие «Мир чисел и фигур. Часть 2»	Художественно-эстетическое развитие (<i>знакомство с произведениями изобразительного искусства и продуктивная деятельность</i>). Пособие «Читаем вместе»
Пятница	Познавательное развитие (<i>внимание, память, мышление</i>). Пособие «Развиваем память и логическое мышление»	Физическое развитие (<i>игры со спортивным инвентарём</i>)		Социально-коммуникативное и познавательное развитие (<i>сюжетно-ролевые игры</i>). Пособие «Азбука для дошкольников»	Художественно-эстетическое развитие (<i>слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах</i>). Парциальная программа «Музыкальный мир»

Организованная образовательная деятельность

Формы работы

Организованная образовательная деятельность включает разнообразные формы работы.

1. Дидактические и сюжетно-ролевые игры; подвижные игры имитацион-

ного характера во время проведения физкультминуток и подвижные игры во время проведения динамического часа на детской площадке; игры-драматизации; игры по правилам: сенсорные, коммуникативные игры.

2. Продуктивная деятельность — конструирование, рисование, аппликация, лепка, художественный труд по собственному замыслу, на тему прослушанного литературного произведения или просмотренного мультипликационного фильма.

3. Физкультурные занятия: игровые, сюжетные физкультминутки; игры и упражнения под тексты потешек, стихотворений, народных песенок; игры и упражнения под музыку.

4. Инсценирование и драматизация.

5. Слушание (при чтении и аудировании) и обсуждение художественных произведений и детских иллюстрированных энциклопедий.

6. Наблюдение за трудом взрослых во время проведения динамического часа.

7. Просмотр (в домашних условиях) и обсуждение (в группе) мультфильмов и детских телевизионных передач.

8. Рассматривание и обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам, предметных и сюжетных картинок, произведений искусства (изобразительного, декоративно-прикладного и народного).

9. Слушание и обсуждение детской, народной и классической музыки.

10. Танцы — освоение основных танцевальных и плясовых движений на занятиях ритмикой; составление плясок под народные мелодии, хороводов.

11. Изготовление сувениров и украшений для подарков и личного пользования, украшений для проведения праздников дома и в группе.

12. Оформление выставок детского творчества и уголков природы.

13. Динамический час. Организацию динамического часа, проводимого на свежем воздухе, следует отметить особо, так как это позволяет обеспечить необходимую двигательную активность ребёнка, эффективно вести работу по физическому развитию и укреплению здоровья детей, формировать потребность в двигательной активности и здоровом образе жизни.

Поясним некоторые моменты.

Формы работы во время проведения динамического часа.

Физическое развитие: подвижные игры на свежем воздухе.

Социально-коммуникативное развитие: навыки самообслуживания — одевание на прогулку и раздевание после прогулки; взаимодействие и помощь

сверстникам; формирование навыков безопасного поведения.

Познавательное развитие: наблюдение за природой и сезонными изменениями в живой и неживой природе во время динамического часа в парке.

Проведение праздников и мероприятий. Необходимым компонентом организационной работы являются праздники и мероприятия, которые позволяют подводить итоги комплексной и системной работы с детьми и взаимодействия с родителями. Праздники и мероприятия несут большой положительный эмоциональный заряд, повышают познавательную мотивацию детей и позволяют включить их в совместную деятельность, испытать чувство радости, успеха.

1. Праздники тематические: праздник урожая (сентябрь), праздник осени, Новый год, Масленица — проводы зимы, праздник «Времена года» (встреча весны), «Именины витаминов», «Путешествие в сказку».

2. Театрализованные представления — инсценирование сказок.

3. Экскурсии: в зоопарк, музеи, планетарий, библиотеку.

4. Семейные Дни здоровья.

5. Тематические семейные досуги.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях осуществляется в соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образова-

тельных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

При этом органы местного самоуправления вправе осуществлять финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную Программу дошкольного образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

Нормативное финансирование в расчёте на одного воспитанника осуществляется:

из бюджета субъекта Российской Федерации;

из местного бюджета (муниципалитет);

из бюджета образовательной организации, реализующей программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчёте на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

— сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации → местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет → образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с указами Президента Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной вла-

сти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определённого нормативными правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Примерный расчёт нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10 ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, адми-

нистративно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утверждённому руководителем организации, с учётом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг в расчёте на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативных и правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять на базе Об-

щественного совета Программы, состоящего из ведущих специалистов по возрастной физиологии и психофизиологии, практических работников, педагогов, воспитателей, психологов и логопедов, работающих по Программе, и родителей, использующих Программу в семейном воспитании.

Для широкого обсуждения результатов её реализации Программа будет размещена на сайтах:

Института возрастной физиологии РАО;

Центра развития межличностных коммуникаций;

ОИГ «Дрофа—Вентана-Граф», где наряду с программой будет размещаться научно-методическое сопровождение, что обеспечит интерактивное взаимодействие с участниками Программы.

Информацию на сайте планируется расширить за счёт:

постоянного пополнения перечня новой научной и научно-методической литературы;

новых методических разработок по всем пособиям УМК;

нормативно-правовой документации дошкольного образования, перечней новой научной, методической, практической литературы;

видеоматериалов по практической реализации Программы;

информации о программах повышения квалификации, переподготовки, методических и практических семинарах, конференциях, вебинарах.

Для научно-методического сопровождения Программы планируется:

1. Публикация полного УМК Программы, содержащего:

— специальные разработки для каждой возрастной группы детей и комплекты пособий (3—4 года, 4—5 лет, 5—6 лет, 6—7 лет);

— научно-методические материалы по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

— методическое пособие по разработке основной образовательной программы организации с учётом положений Про-

граммы, содержащих примеры календарно-тематического планирования и организации образовательного процесса;

— практические материалы и рекомендации по реализации отдельных частей Программы (совместной работы с родителями, взаимодействия специалистов: психолога, логопеда, воспитателя);

— материалы по организации работы с детьми, имеющими особенности развития (часто болеющими, медлительными, гиперактивными, леворукими).

2. Интерактивная работа через сайты позволит осуществить консультационное сопровождение Программы для образовательных организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования кадровых ресурсов разработана Программа повышения квалификации (72 часа), которая реализуется на базе Института возрастной физиологии РАО, планируется расширить круг подготовленных специалистов и включить новые регионы за счёт проведения циклов вебинаров¹.

Для совершенствования материально-технических условий, в том числе необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется:

— экспертиза и регулярная информация о новых методических пособиях, играх, наглядных материалах, спортивных снарядах и прочем с рекомендациями по их использованию в разных разделах Программы;

— особое внимание будет уделено экспертизе компьютерных разработок, их оценке и рекомендациям по использованию в работе с детьми разных возрастных групп.

Для совершенствования финансовых условий реализации Программы планируются консультации и семинары для участников Программы со специалистами в области финансовой деятельности дошкольных организаций.

¹ Программа повышения квалификации будет включена в пособие «Методические рекомендации и календарно-тематическое планирование. Книга для педагогов и родителей».

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. — ООН 1990.

2. Конституция РФ, Гл. 2, ст. 43.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: URL: pravo.gov.ru.

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания до 2025 г.» [Электронный ресурс] // URL: <http://government.ru/docs/18312/>.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147—13 “Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда”».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» // Российская газета. — 2013. — 19 июля (№ 157).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 3 сентября 2010 г.) «О введении

в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340—03» (вместе с СанПиН 2.2.2/2.4.1340—03. 2.2.2. «Гигиена труда, технологические процессы, сырьё, материалы, оборудование, рабочий инструмент». 2.4. «Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н

(ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

15. Письмо Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО» // Вестник образования. — 2014. — № 7.

16. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования).

17. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).)

18. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений”».

Перечень литературных источников

Литература для специалистов ДОО

1. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М. : Академия, 2011.

2. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития / пер. с англ. — М. : Когито-Центр, 2000.

3. Безруких М. М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развива-

ющие двигательные программы для детей 5—6 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений / М. М. Безруких. — М. : ВЛАДОС, 2001.

4. Безруких М. М. Леворукий ребенок в школе и дома / М. М. Безруких. — М. : Вентана-Граф, 2008.

5. Безруких М. М. Познаём мир. Развивающие игры с карточками для детей 3—4 лет / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : Вентана-Граф, 2006.

6. Безруких М. М. Познаём мир. Развивающие игры с карточками для детей 4—5 лет / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : Вентана-Граф, 2006.

7. Безруких М. М. Познаём мир. Развивающие игры с карточками для детей 5—6 лет / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : Вентана-Граф, 2006.

8. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики : пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 10-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2014.

9. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Учимся рисовать фигуры : пособ. по обучению детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 11-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2013.

10. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Учимся находить одинаковые фигуры : пособие по обучению детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 10-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2013.

11. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам : пособие по обучению детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 10-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2013.

12. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Азбука письма : пособие по обучению детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких. — 12-изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2011.

13. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Азбука счёта : пособие по обучению детей ст. дошк. возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 10-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2014.

14. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Учимся узнавать геометрические фигуры : пособие по обучению детей ст. дошкольного возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 7-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2013.

15. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Цвет : пособие по обучению детей ст. дошкольного возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 8-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2014.

16. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Мир вокруг меня : пособие по обучению детей ст. дошкольного возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 9-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015.

17. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Учимся находить противоположности : пособие по обучению детей ст. дошкольного возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 10-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015.

18. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Развиваем память и логическое мышление : пособие по обучению детей ст. дошкольного возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 9-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2013.

19. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Учимся учиться : пособие по обучению детей ст. дошкольного возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2008.

20. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Азбука здоровья : пособие по обучению детей ст. дошкольного возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2013.

21. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Развиваем воображение и творческое мышление : пособие по обучению детей ст. дошкольного возраста / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2014.

22. Брызгунов И. П. Непоседливый ребёнок, или Всё о гиперактивных детях / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. — М. : Психотерапия, 2008.

23. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

24. Возрастная физиология (Физиология развития ребёнка) / М. М. Безру-

ких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. — М. : Издательский центр «Академия», 2002.

25. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. — АСТ : Астрель : Люкс, 2005.

26. Выготский Л. С. Мышление и речь : сб. / Л. Выготский. — М. : АСТ : Астрель, 2011.

27. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте : сб. / Л. Выготский. — М. : АСТ : Астрель, 2011.

28. Дети с СДВГ : причины, диагностика, комплексная помощь : учеб. пособие / под ред. М. М. Безруких. — М. : Издательство Московского психологосоциального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2009.

29. Зайцева В. В. Такие разные дети: шаги физического развития / В. В. Зайцева, В. Д. Сонькин. — Екатеринбург : У-Фактория, 2006.

30. Кравцов Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учеб. пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

31. Корчак Я. Как любить ребёнка / Я. Корчак; пер. с польск. К. Э. Сенкевич. — М. : АСТ, 2014.

32. Корчак Я. Уважение к ребёнку. — СПб. : Питер, 2015.

33. Лебедева Н. Т. Профилактическая физкультура для детей : пособие для педагогов и воспитателей / Н. Т. Лебедева. — Минск : Высшая школа, 2004. — 190 с.

34. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения. — М. : Смысл, 2012.

35. Лисина М. И. Формирование личности ребёнка в общении / М. И. Лисина. — СПб. : Питер, 2009.

36. Лич П. Младенец и ребёнок. От рождения до пяти лет / пер. с англ. — 2-е изд. — М. : Педагогика-Пресс, 1992.

37. Лурия А. Р. Мозг человека и психические процессы : в 2 т. / А. Р. Лурия. — М. : Педагогика, 1970. — Т. 2.

38. Лурия А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. — М. : Изд-во МГУ, 1979.

39. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей / Л. Г. Парамонова. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

40. Педагогическая физиология : учеб. пособие / под ред. М. М. Безруких. — М. : Форум, 2013.

41. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. — СПб. : Агентство образовательного сотрудничества : Образовательные проекты : Речь ; М. : Сфера, 2010.

42. Протченко Т. А. Программа «Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет» / Т. А. Протченко. — М., 2013.

43. Психофизиология. Словарь / М. М. Безруких, Д. А. Фарбер // Психологический лексикон : энциклопедический словарь в 6 т. / ред.-сост. Л. А. Карпенко ; под общей ред. А. В. Петровского. — М. : ПЕР СЭ, 2006.

44. Развитие личности ребёнка от трёх до пяти. — Екатеринбург : Рама Пабблишинг, 2010.

45. Развитие личности ребёнка от пяти до семи. — Екатеринбург : Рама Пабблишинг, 2010.

46. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребёнка / под ред. Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. — М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2009.

47. Развитие речи детей 3—5 лет / под ред. О. С. Ушаковой. — М. : ТЦ Сфера, 2013.

48. Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — СПб. : Речь, 2010.

49. Сонькин В. Д. Законы растущего организма : пособие для учителя / В. Д. Сонькин. — М. : Просвещение, 2007.

50. Тихомиров О. К. О формирование произвольных движений у детей

дошкольного возраста / О. К. Тихомиров // Проблемы высшей нервной деятельности и аномального ребёнка / под ред. А. Р. Лурии. — М., 1958. — Т. 2.

51. Ушинский К. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Ушинский. — М., 2012. — Т. 1.

52. Физиология развития ребёнка : руководство по возрастной физиологии / под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. — М. : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2010.

53. Хрестоматия по возрастной физиологии / сост. М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. — М. : Издательский центр «Академия», 2002.

54. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М., 1989.

55. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М. : Владос, 1999.

56. Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин ; — 4-е изд., стереотип. — М. : Издательский центр «Академия», 2007.

Литература для родителей

1. Безруких М. М. Проблемные дети / М. М. Безруких. — М. : УРАО, 2000.

2. Безруких М. М. Ребёнок-непоседа / М. М. Безруких. — М. : Вентана-Граф, 2008.

3. Безруких М. М. Леворукий ребёнок в школе и дома / М. М. Безруких. — М. : Вентана-Граф, 2008.

4. Безруких М. М. Готов ли ребёнок к школе? : рабочая тетрадь с методическими рекомендациями / М. М. Безруких. — М. : Вентана-Граф, 2008.

5. Растим, первоклашка : энциклопедия для родителей / М. М. Безруких, Т. М. Параничева, Л. А. Леонова и др.; под ред. М. М. Безруких. — (Растим первоклашку) — М. : Эксмо, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ за развитием и поведением ребёнка 3–4 лет

Характеристики развития	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Учится общаться со сверстниками и взрослыми				
2. Играет со сверстниками				
3. Может поделиться игрушками				
4. Включается в игру при помощи взрослых				
5. Учится различать «что такое хорошо и что такое плохо»				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет интерес к разным видам деятельности				
2. Имеет элементарные сведения об окружающем мире				
3. Осваивает новые виды деятельности				
4. Слушает инструкцию, действует по готовому алгоритму				
5. Формируется внимание, восприятие				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Есть проблемы звукопроизношения (какие звуки)				
2. Формируется словарный запас				
3. Задаёт простые вопросы и отвечает				
4. Учится рассказывать о себе, событиях				
5. Учится вступать в диалог				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Эмоционально реагирует на разные события в процессе чтения				
2. Активно проявляет эмоции при театрализации				
3. С удовольствием делает поделки, рисует, лепит				
4. Активен на занятиях музыкой, ритмикой				
5. Различает эмоции радости, страха				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Осваивает большие движения				
2. Развивается мелкая моторика				
3. Играет в подвижные игры				
4. Осваивает элементарные гигиенические навыки				
5. Осваивает навыки самообслуживания (одевание, раздевание, еда)				

Приложение 2

**КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ
за развитием и поведением ребёнка 4–5 лет**

Характеристики развития	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Учится осознавать своё положение в общении со сверстниками и взрослыми				
2. Стремится соответствовать требованиям и нормам «Я хороший»				
3. Совершенствуется диалогическая речь				
4. Активно общается со сверстниками				
5. Выбирает партнёров для игры				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет интерес к окружающему миру, явлениям природы, профессиям и т. п.				
2. Учится различать, изучает новые предметы, явления, задаёт вопросы				
3. Концентрация внимания при выполнении заданий на 5–10 минут				
4. Запоминает стихи, песни				
5. Проявляет интерес к буквам, цифрам, счёту				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Правильно произносит все звуки				
2. Увеличивается запас слов, проявляет интерес к словообразованию				
3. Играет в речевые игры				
4. Пересказывает мультфильмы, сказку				
5. Рассказывает о событиях				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Активно участвует в подготовке праздника				
2. Рисует, лепит, работает с бумагой				
3. Танцует, поёт				
4. Учится проявлять свои чувства, говорить о них				
5. Слушает и обсуждает литературные произведения, фильмы, произведения искусства				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Хорошо координирует движения рук, ног, туловища				
2. Учится ловить и бросать мяч				
3. Осваивает простые спортивные движения				
4. Осваивает навыки самообслуживания				
5. Учится выполнять сложно-координированные движения рук				

Приложение 3

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ за развитием и поведением ребёнка 5–6 лет

Характеристики развития	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Стараются соблюдать нормы и правила общения со сверстниками и взрослыми				
2. Самооценка зависит от оценки взрослых				
3. Активно включается в общение				
4. Хорошо взаимодействует со сверстниками в деятельности, в игре				
5. Использует диалогическую речь				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет интерес к новому (деятельность, информация и т. п.), любит наблюдать				
2. Выражает интерес к миру взрослых				
3. Способен внимательно слушать, концентрирует внимание при выполнении заданий				
4. Хорошо понимает инструкцию, помнит её, выполняет				
5. Учится сравнивать, различать, делать элементарные выводы				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Произносит все звуки				
2. Речь грамматически правильная				
3. Расширяется словарный запас				
4. Играет в слова, звуки, рифмует				
5. Рассказывает, пересказывает				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Анализирует эмоции героев литературных произведений, фильмов				
2. Адекватно проявляет свои чувства, приветлив, доброжелателен				
3. Активно участвует в подготовке праздника (читает стихи, поёт, танцует)				
4. С удовольствием занимается творческой деятельностью (рисует, лепит, делает аппликации, поделки)				
5. Самостоятельно выбирает виды творческой деятельности				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Координирован, ловок				
2. Освоил танцевальные и спортивные движения, играет в мяч, кегли, бросает в цель				
3. Осваивает графические движения, копирует геометрические фигуры				
4. Осваивает правила безопасности (дома, на улице)				
5. Владеет элементарными гигиеническими навыками, представлениями о здоровом питании и режиме				

Приложение 4

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ
за развитием и поведением ребёнка 6–7 лет

Предметные результаты	Начало года	Примечание	Конец года	Примечание
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми				
2. Участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности				
3. Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении				
4. Способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности				
5. Умеет следовать правилам и социальным нормам				
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями				
2. Обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении				
3. Обладает элементарными представлениями из области живой природы				
4. Склонен наблюдать, экспериментировать				
5. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности				
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Владеет устной речью и правильным звукопроизношением				
2. Умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог				
3. Обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи				
4. Может выделять звуки в словах				
5. Сформированы функции, обеспечивающие обучение письму и чтению				
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Адекватно проявляет свои чувства				
2. Может радоваться успехам других и сопереживать неудачам				
3. Знаком с произведениями детской литературы				
4. Проявляет интерес к разным видам творческих заданий				
5. Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда				
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Развита крупная и мелкая моторика				
2. Сформирована потребность в двигательной активности				
3. Сформированы элементарные графические движения				
4. Сформированы первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни. Владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими				
5. Знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения				

Приложение 5

КОМПЛЕКТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 6–7 лет

! В комплекте диагностических материалов есть карточки, которые необходимо разрезать и наклеить на плотный картон.

1. Все листы диагностических методик, на которых дети должны выполнять задания, необходимо распечатать для каждого ребёнка (формат А4).

2. Для проведения полного обследования потребуются:

- кубики (любые);
- счётные палочки;
- шнурки (шёлковые или обычные), лента;
- ручка с чёрной пастой (ученическая);
- скрепки;
- пуговицы с отверстиями;
- теннисный мяч;
- 3–4 флакона с завинчивающимися крышками;
- гайки с шайбами из детского пластмассового конструктора;
- карточки детского лото;
- разрезные картинки или пазлы;
- два флакона с узким горлышком или пузырьки;
- банка с бусинками и ложка с длинной ручкой;
- длинный цилиндр;
- катушка (или клубок) ниток;
- обувная щётка;
- листы чистой бумаги;
- листы бумаги в клетку;
- секундомер.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(ответить нужно на каждый вопрос)

Расскажите, пожалуйста, о своём ребёнке _____ (фамилия, имя)

1. В каком возрасте Ваш ребёнок сел(а)? _____ Пошёл(ла)? _____
2. В каком возрасте начал(а) говорить словами? _____ Предложениями? _____

3. Как спит Ваш ребёнок? (*Подчеркните ответ.*)
Спокойно, иногда просыпается, вертится, разговаривает во сне, очень беспокойно.

4. В какие игры любит играть Ваш ребёнок? (*Подчеркните ответ и допишите.*)
Подвижные, настольные, компьютерные, сюжетно-ролевые,

5. С кем любит играть Ваш ребёнок? (*Подчеркните ответ.*)
Один, со сверстниками, со взрослыми.

6. Сколько времени ребёнок гуляет в будние дни? _____ В выходные дни? _____

7. Что может вызвать у него наибольшую радость? _____

8. Что ребёнку даётся трудно? (*Подчеркните ответ и опишите.*)
Самообслуживание, общение со сверстниками, общение со взрослыми, рисование, лепка, разучивание стихотворения, игры по правилам, подвижные игры.

9. Что вызывает обиду у ребёнка? _____

10. Какие действия и поступки ребёнка Вас беспокоят? _____

11. Какие действия и поступки ребёнка вызывают Ваше неодобрение?

12. В каких ситуациях Вы чувствуете, что бессильны, и стараетесь их избежать?

13. Часто ли капризничает Ваш ребёнок? _____

14. Какие проблемы воспитания, отношений с ребёнком, готовности к школе и школьного обучения интересуют (или волнуют) Вас больше всего? _____

КАРТА УГЛУБЛЁННОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

(заполняется специалистом)

Фамилия, имя ребёнка _____ Пол М Ж

Дата рождения _____ Дата обследования _____

Рост _____ Вес _____

Особенности состояния и поведения ребёнка при обследовании (*заполняется педагогом, проводящим обследование*) _____

Занятия с логопедом (да/нет), с какого возраста _____

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения
	3 балла	2 балла	1 балл	
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Адекватно различает эмоции на изображениях лиц (<i>рис. 1</i>)				
2. Способен подобрать картинки (изображения лиц) к ситуациям (<i>рис. 2</i>)				
3. Выбирает ситуации с изображением совместных игр с детьми (<i>рис. 3</i>)				
4. Способен понять изображённые на рисунках ситуации, рассказать, что бы сделал(а) на месте героев (<i>рис. 4</i>)				
5. Владеет речевыми формулами, умеет обратиться за помощью (<i>рис. 5</i>)				
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
2.1. Развитие внимания и памяти				
1. Умеет работать сосредоточенно, без отвлечений (<i>рис. 6</i>)				
2. Запоминает цепочку слов (<i>рис. 7</i>)				
3. Запоминает и повторяет предложение (<i>рис. 8</i>)				
4. Запоминает изображение предметов, может выделить их среди других (зрительная память) (<i>рис. 9, 10</i>)				
5. Способен удерживать внимание и работать в соответствии с инструкцией (графический диктант) (<i>рис. 11</i>)				
Сумма баллов				

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения
	3 балла	2 балла	1 балл	
2.2. Развитие зрительно-пространственного восприятия				
1. Дифференцирует различные фигуры, выделяя их характерные признаки (рис. 12)				
2. Умеет штриховать, соблюдая размер и направление штрихов (рис. 13)				
3. Дорисовывает недостающие детали домиков (рис. 14)				
4. Дорисовывает недостающие линии конвертов (рис. 15)				
5. Копирует простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры (рис. 16)				
Сумма баллов				
2.3. Развитие мышления				
1. Умеет классифицировать и обобщать предметы, считать в пределах 10 (рис. 17)				
2. Умеет классифицировать и обобщать предметы, считать в пределах 10 (рис. 18)				
3. Умеет находить причинно-следственные связи (рис. 19)				
4. Умеет делать простые логические выводы, может продолжить словесное рассуждение (рис. 20)				
5. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе) (рис. 21)				
Сумма баллов				
3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Умеет выделить звуки в начале, середине, конце слова (рис. 22)				
2. Умеет грамотно строить предложение (согласование падежей, родов) (рис. 23)				
3. Умеет задавать вопросы, используя предлоги, и самостоятельно отвечать на вопросы (рис. 24)				
4. Умеет составлять связный рассказ по последовательным картинкам (рис. 25)				
5. Правильное звукопроизношение, чёткая артикуляция (оценивается на протяжении всего обследования)				
Сумма баллов				

Окончание

Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения			Наблюдение за ходом выполнения
	3 балла	2 балла	1 балл	
4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Умение придумать несколько вариантов изображения из одного образца (рис. 26)				
2. Умение придумать рифму к слову (рис. 27)				
3. Умение придумать окончание истории (рис. 28)				
4. Знает профессии, труд взрослых (рис. 29)				
5. Знает произведения детской литературы (рис. 30)				
Сумма баллов				
5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Способен к координированным движениям пальцев рук; способен одновременно выполнять движения двумя руками (рис. 31)				
2. Удержание равновесия (поза Ромберга), с учётом возраста (рис. 32)	Высокий	Средний	Низкий	
3. Количество прыжков на месте за 5 секунд, с учётом возраста	Высокий	Средний	Низкий	
4. Филиппинский тест (рис. 33)	Касается верхушки уха	—	Не достаёт до уха	
5. Началась смена молочных зубов	2–4 зуба	1 зуб	Нет	
Сумма баллов				
Организация произвольной деятельности (оценивается по ходу выполнения всех заданий)				
1. Понимает инструкцию и работает в соответствии с ней				
2. Умеет планировать свою деятельность и доводить работу до конца				
3. Умеет работать без отвлечений при выполнении задания (5–10 минут)				
4. Видит свои ошибки и вносит коррекцию по ходу выполнения задания				
5. Проявляет интерес к новым заданиям, заинтересован в положительном результате. Адекватно реагирует на неудачу и замечания, принимает помощь и умеет использовать её				
Сумма баллов				

Определение ведущей руки

Содержание заданий	Ведущая рука		
	правая	левая	обе
1. Нарисовать одинаковый рисунок (дом, человек, машина) правой и левой рукой			
2. Нарисовать карандашом 10 крестиков правой и левой рукой			
3. Разложить карточки лото (в одной руке комплект карточек, другой раскладываются карточки)			
4. Собрать цепочку из 10 металлических скрепок			
5. Развязать 3–4 узелка (предварительно завязанных на шнурке)			
6. Нанизать на шнурок 5–10 пуговиц с разными отверстиями			
7. Бросить несколько раз теннисный мяч в цель (расположена на полу, на стене)			
8. Открутить, закрутить крышки на 3–4 баночках, флаконах			
9. Открыть коробку со счётными палочками, выложить из палочек фигуры, сложить всё в коробку			
10. Отвинтить, завинтить гайку (из детского конструктора, металлического или пластмассового) гаечным ключом			
11. Сложить рисунок (используя мозаику, разрезные картинки и т. п.)			
12. Сложить фигуру из кубиков			
13. Бросить стрелу в цель (можно использовать игру «Дартс»)			
14. Перелить воду из одного флакона с узким горлом в другой			
15. Достать несколько бусинок из банки ложкой			
16. Застегнуть, расстегнуть пуговицы, молнию			
17. Сложить мелкие детали (пуговицы, бусины) в длинный цилиндр			
18. Намотать нитки на катушку или смотать нитки в клубок			
19. Почистить обувь щёткой			
20. Есть ли в семье леворукие родственники (родители, братья, сёстры, бабушки, дедушки и т. п.)			

Примечание. При оценке выполнения заданий определяется, какая рука была более активной. Если более активна левая рука, знак «+» ставится в графу «левая», если более активна правая — в графу «правая», если обе руки — в графу «обе». При наличии семейной леворукости дополнительный знак «+» ставится в графу «левая рука». Леворуким будет считаться ребёнок, получивший от 12 до 20 плюсов в графе «левая рука».

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1. Рассмотрите внимательно картинки. Как ты думаешь, какое настроение у человека с таким выражением лица?

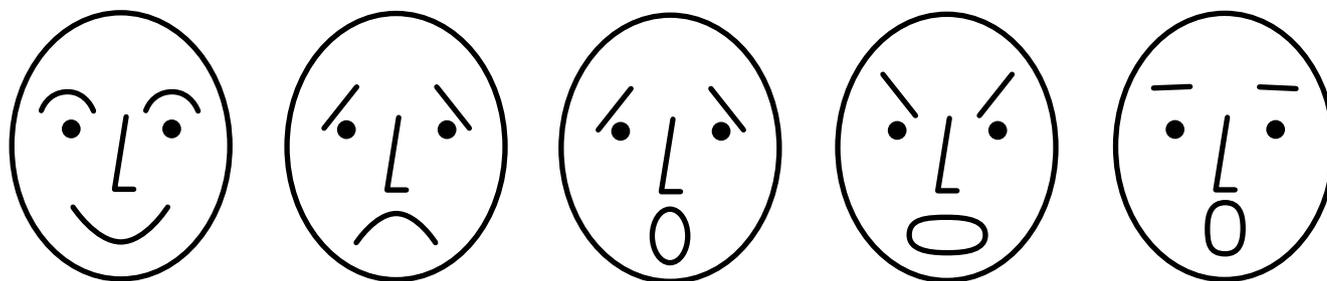


Рис. 1

Задание 2. Посмотри на картинки и скажи, какое выражение лица может быть у каждого ребёнка (весёлое, грустное, радостное, удивлённое, испуганное).



Рис. 2

Задание 3. Как ты любишь играть? Вместе с ребятами или один (одна)?

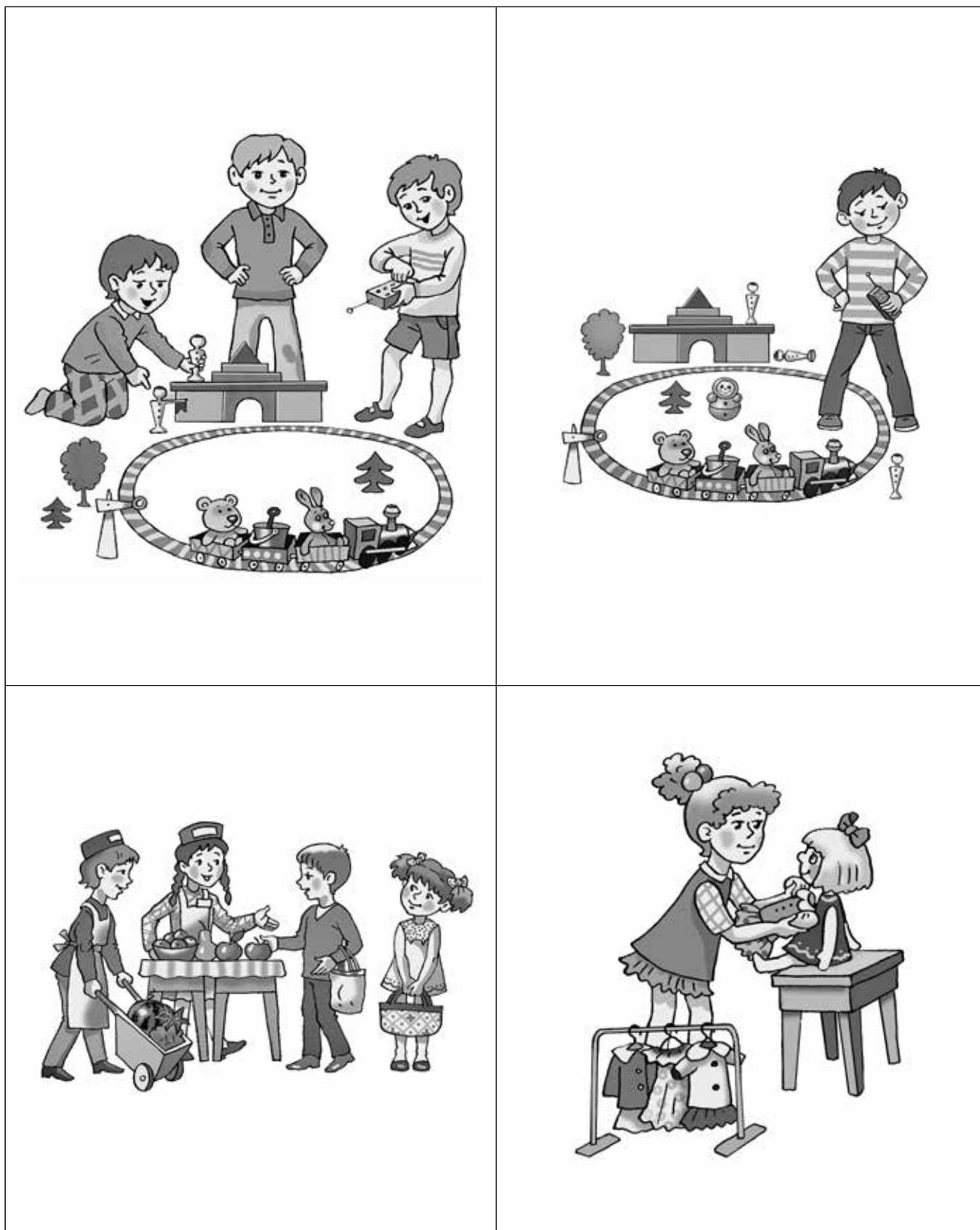


Рис. 3

Задание 4. Посмотри на картинки и расскажи, что делают и говорят дети (что произошло?).



Рис. 4

Задание 5. Закончи предложения.

1. Когда я встречаюсь с другими, я говорю
2. Я говорю «Спасибо», когда
3. Если у меня что-то не получается, я прошу помочь

Рис. 5

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Внимание и память

Задание 1. Посмотри внимательно на фигуры в образце. В трёх фигурах нарисован свой значок: в квадратике — точка, в треугольнике — вертикальная палочка, в ромбике — горизонтальная палочка. А в кружочке — ничего. Ниже расположены те же фигуры, но без значков. Поставь значки в фигуры по образцу. Заполний все фигуры по порядку, слева направо. Потренируйся на первой строке, а затем выполни задание.

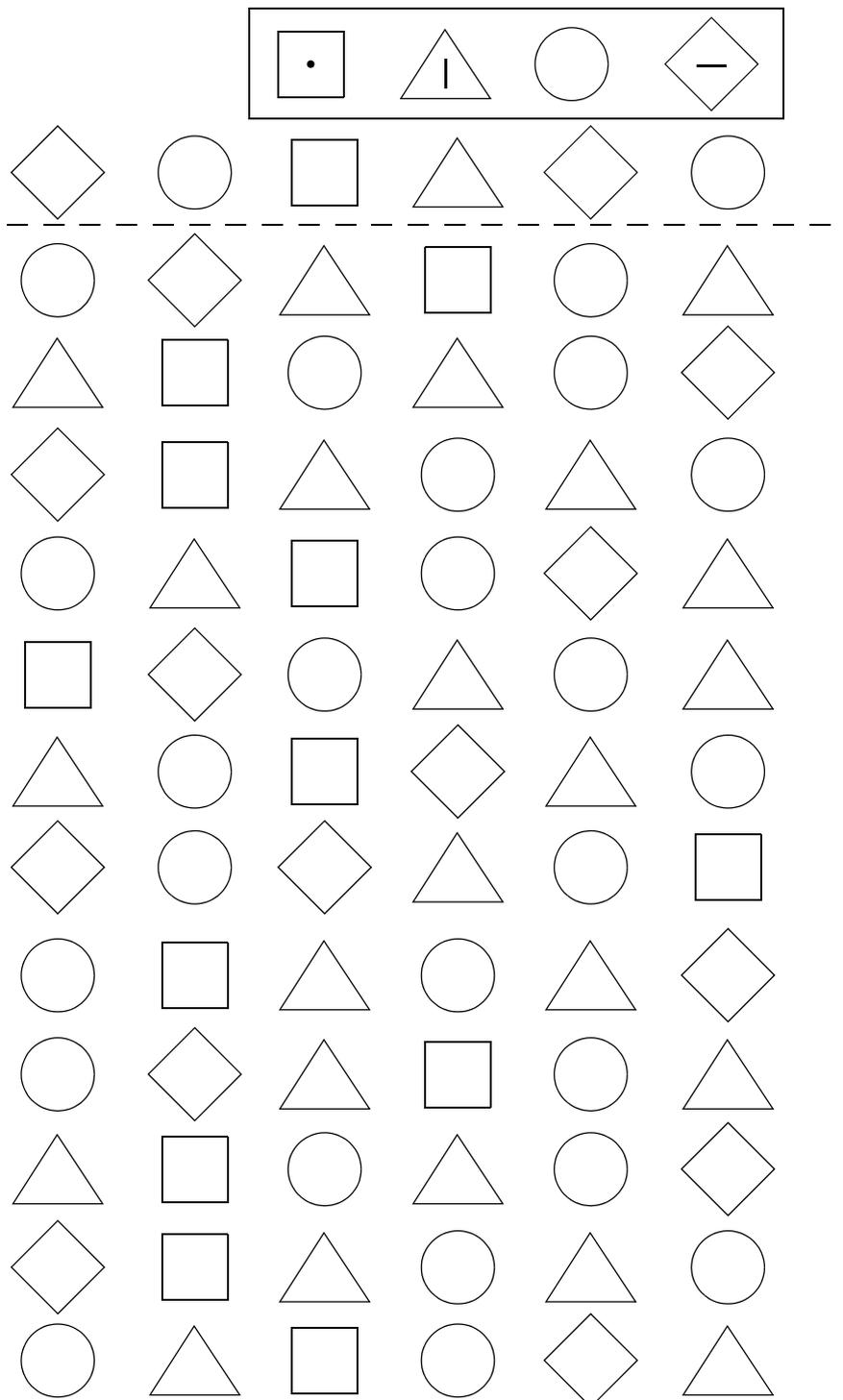


Рис. 6

Задание 2. Запомни и повтори слова. (Слова произносятся взрослым три раза.)

СЛОН	ДЕНЬ	ГРИБ	МЫЛО	ТЕНЬ
БАНТ	ШУМ	ВАЗА	СТУЛ	ПЛАЩ

Рис. 7

Задание 3. Запомни и повтори предложение.

ПОД СТАРОЙ ЕЛЬЮ ДЕТИ НАШЛИ БОЛЬШОЙ БЕЛЫЙ ГРИБ.

Рис. 8

Задание 4. Запомни предметы на рисунках.

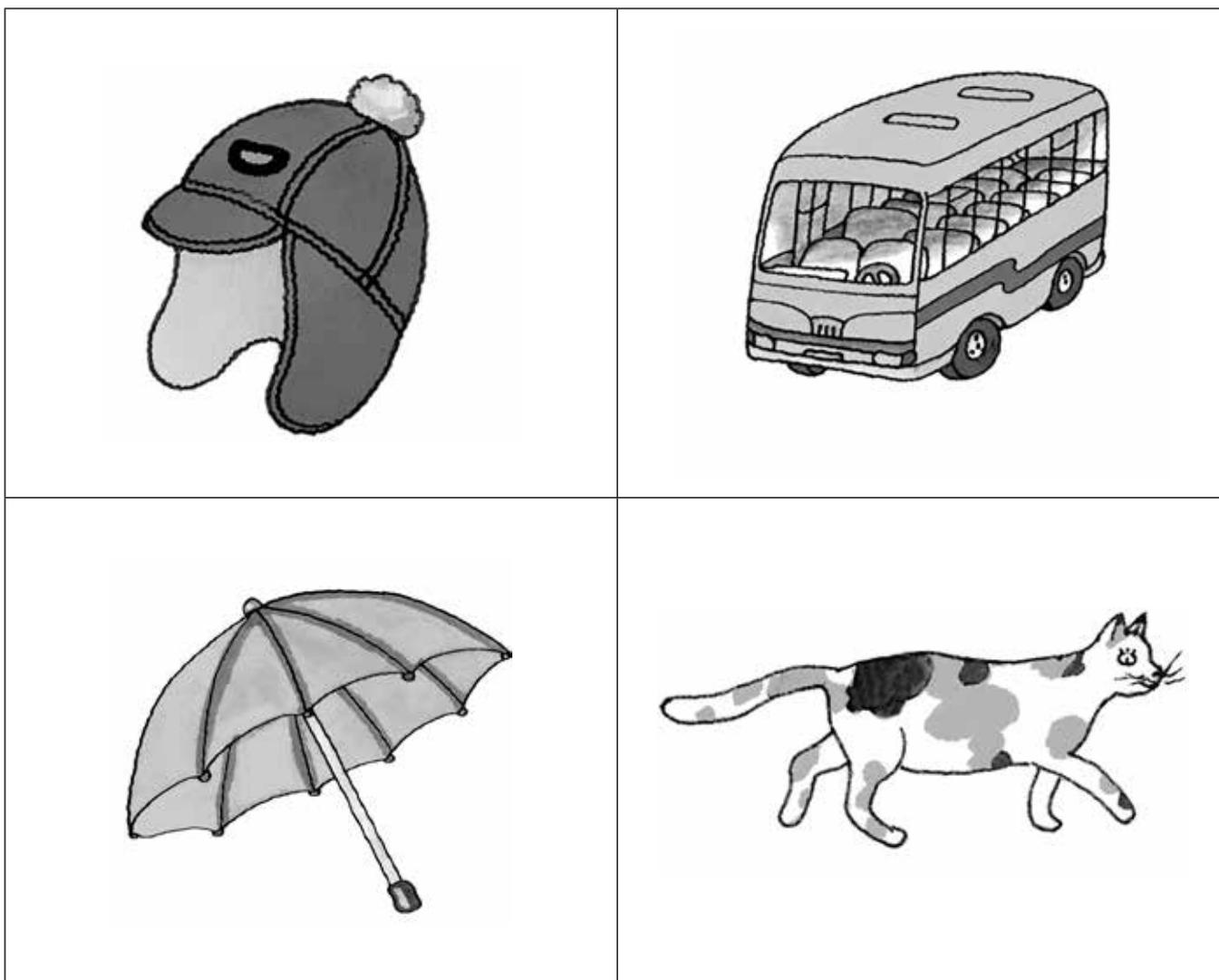


Рис. 9

Задание 5. Найди на рисунках те предметы, которые ты запомнил(а).

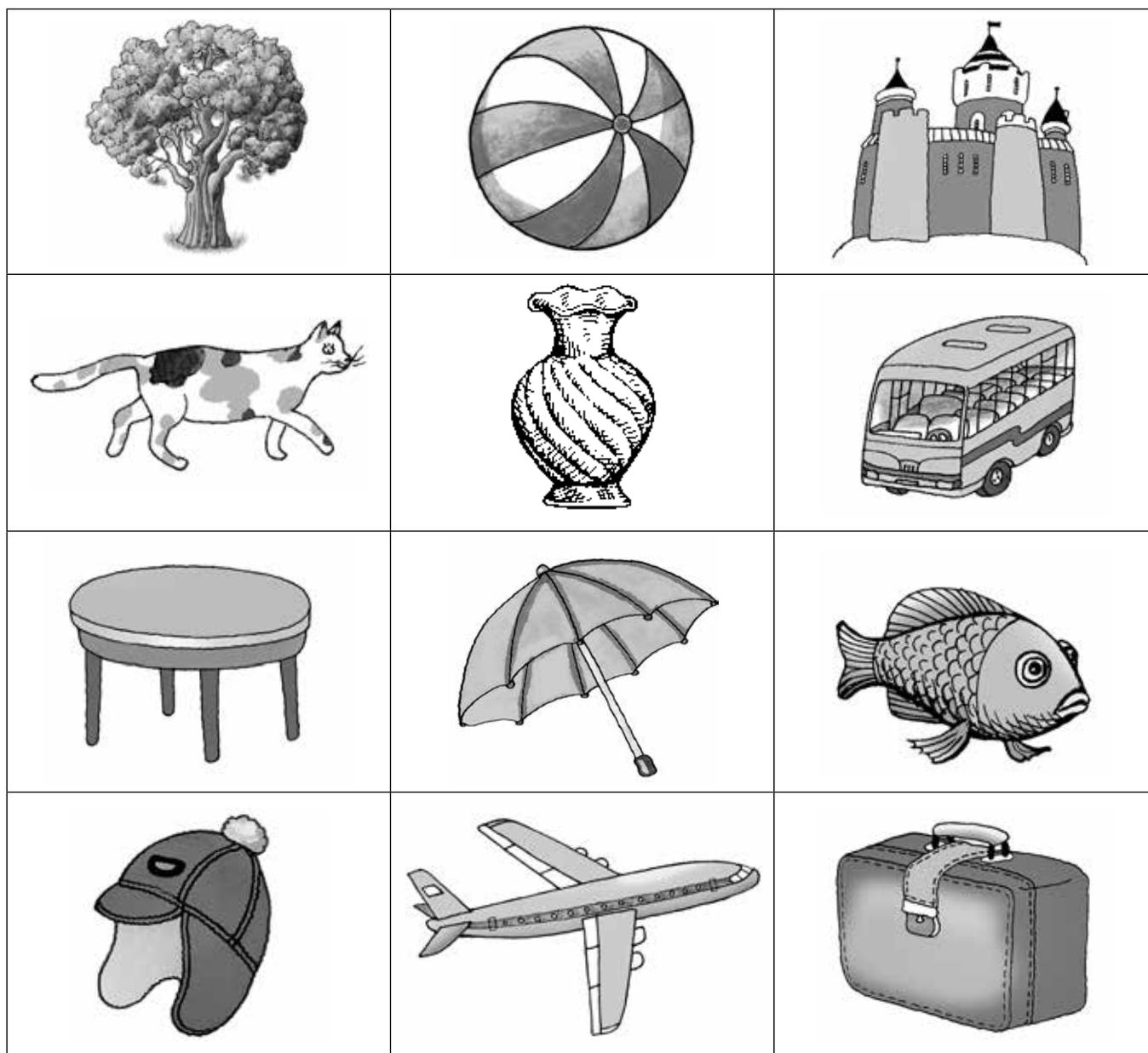


Рис. 10

Задание 6. Графический диктант. Слушай внимательно и рисуй по клеточкам.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ
(инструкция педагога ребёнку)

Сейчас мы будем рисовать фигуры по клеточкам. Давай попробуем сначала провести линию по одной клеточке вниз, вправо, вверх, влево. Молодец, правильно. А теперь слушай инструкцию (педагог показывает место, где начинается рисунок): проведи линию на две клетки вправо, две вниз, одну вправо, две вверх, две вправо.

Рис. 11

ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Задание 1. Найди и покажи все квадраты на рисунке.

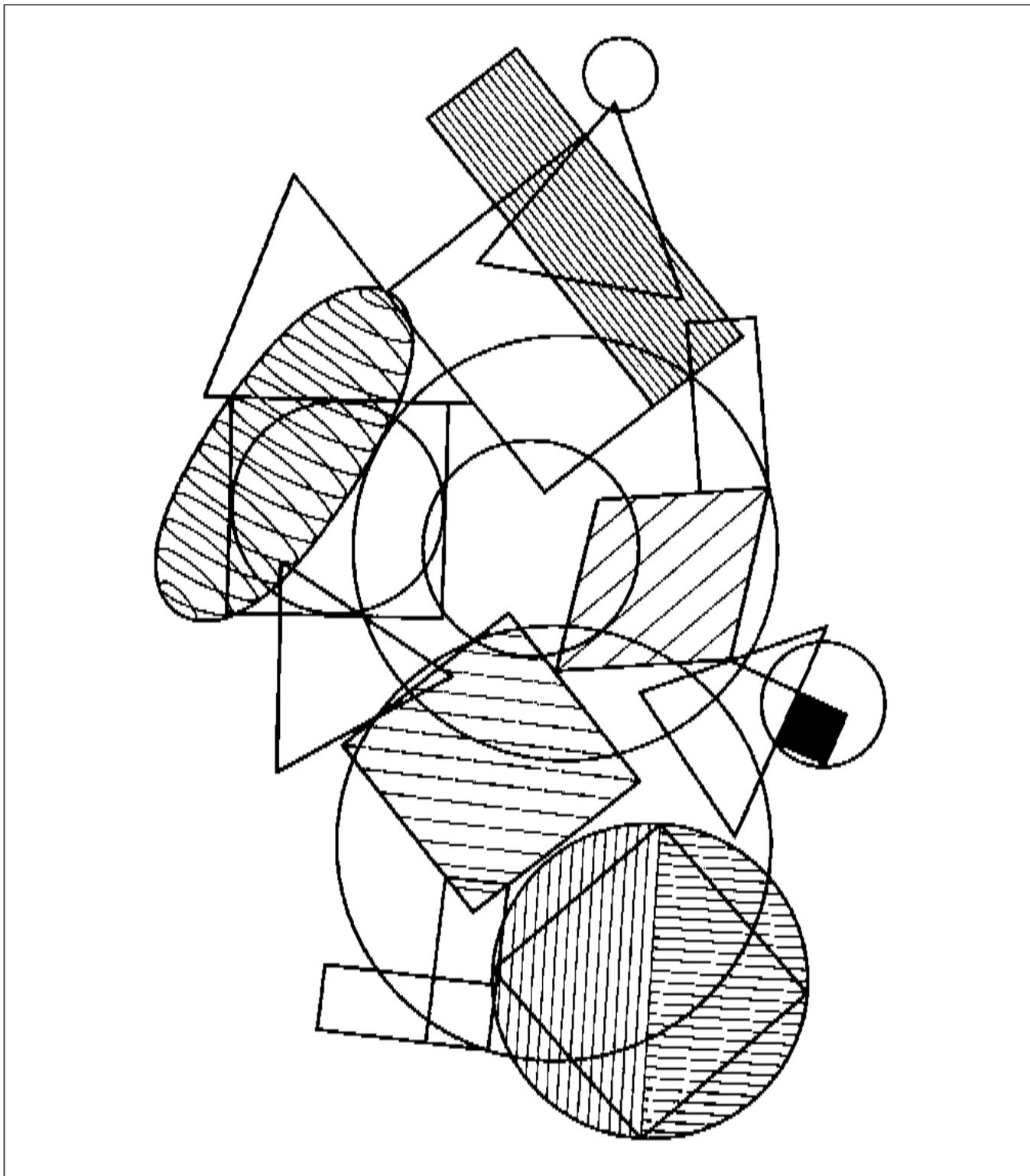


Рис. 12

ПРИЛОЖЕНИЯ

Задание 2. Заштрихуй кораблик, как показано на рисунке.

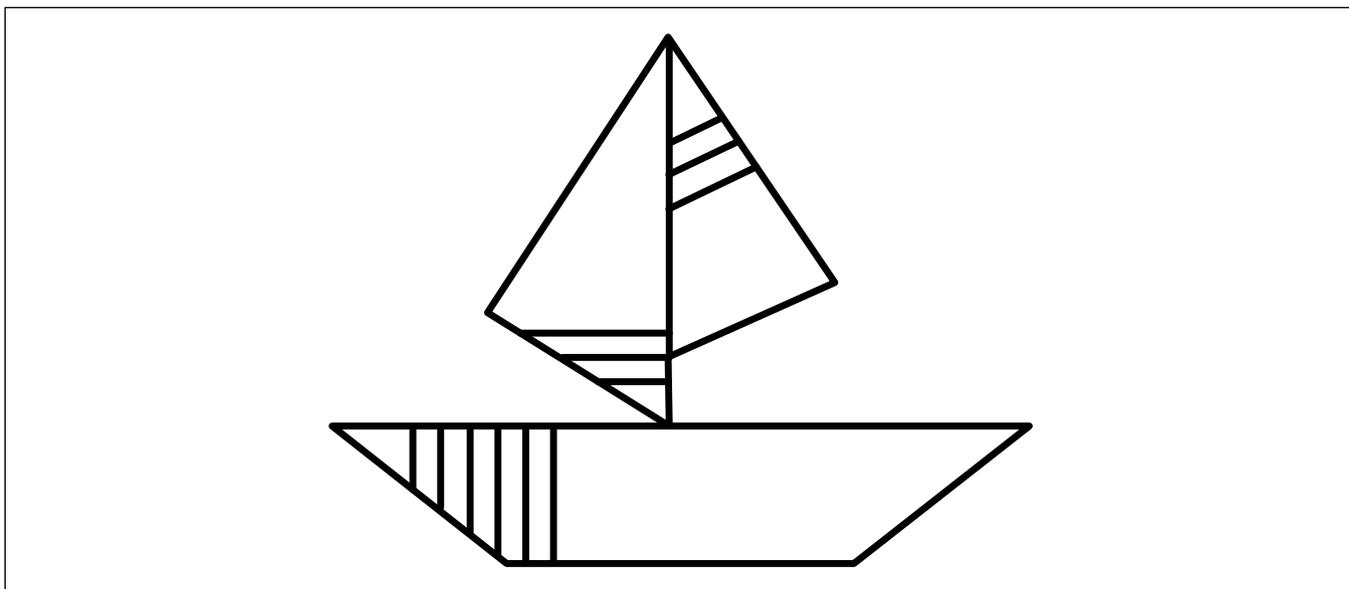


Рис. 13

Задание 3. Дорисуй домики так, как показано на первом рисунке.

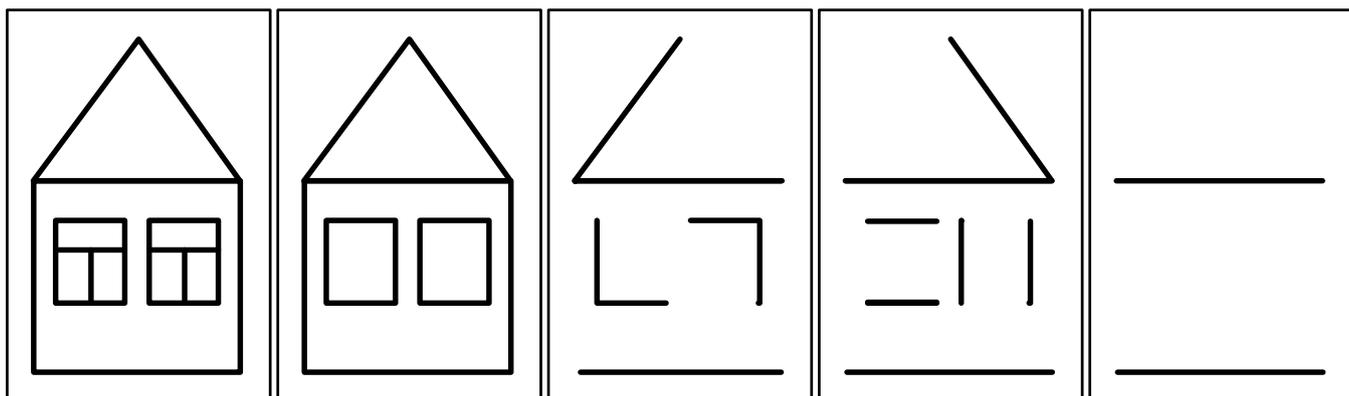


Рис. 14

Задание 4. Дорисуй конверты так, как показано на образце.

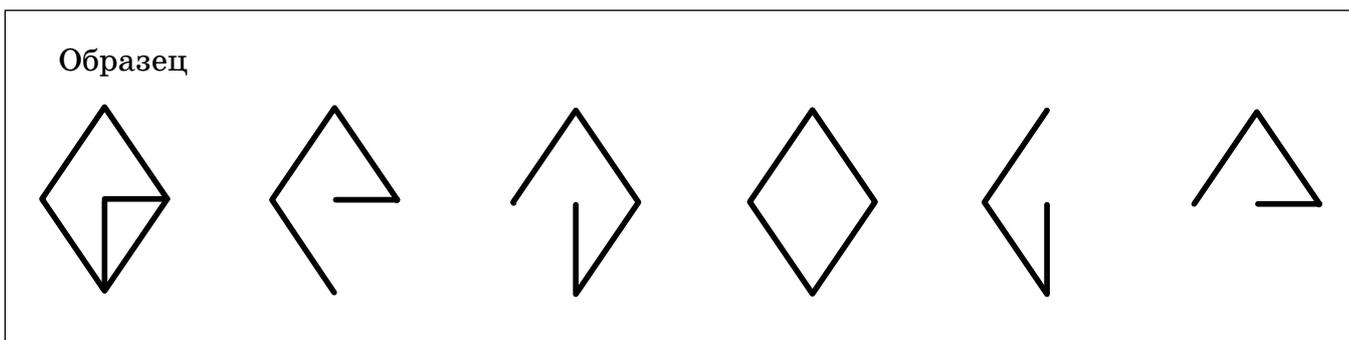


Рис. 15

Задание 5. Срисуй фигуры, цифры и буквы.

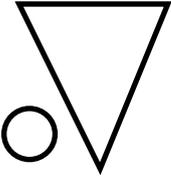
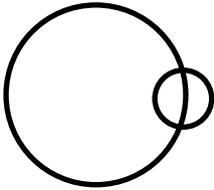
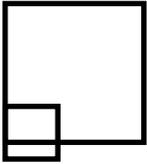
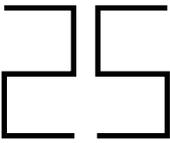
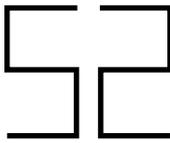
			
			
			
<p>В В <i>в</i></p>		<p>М М <i>м</i></p>	

Рис. 16

МЫШЛЕНИЕ

Задание 1. Покажи: овощи, фрукты, ягоды. Посчитай овощи и фрукты. Скажи, чего больше.

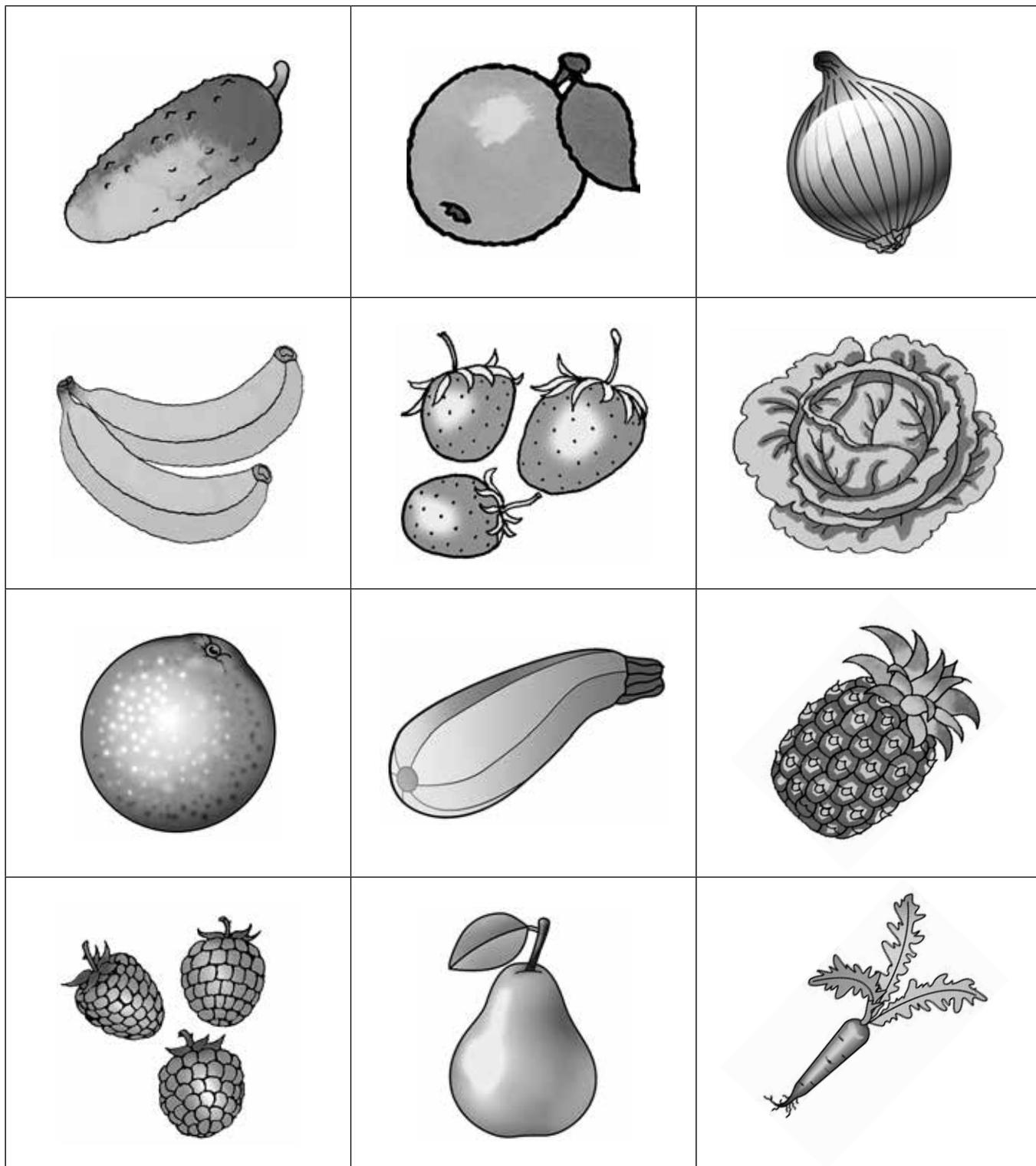


Рис. 17

Задание 2. Покажи диких и домашних животных. Посчитай диких и домашних животных. Скажи, кого больше.

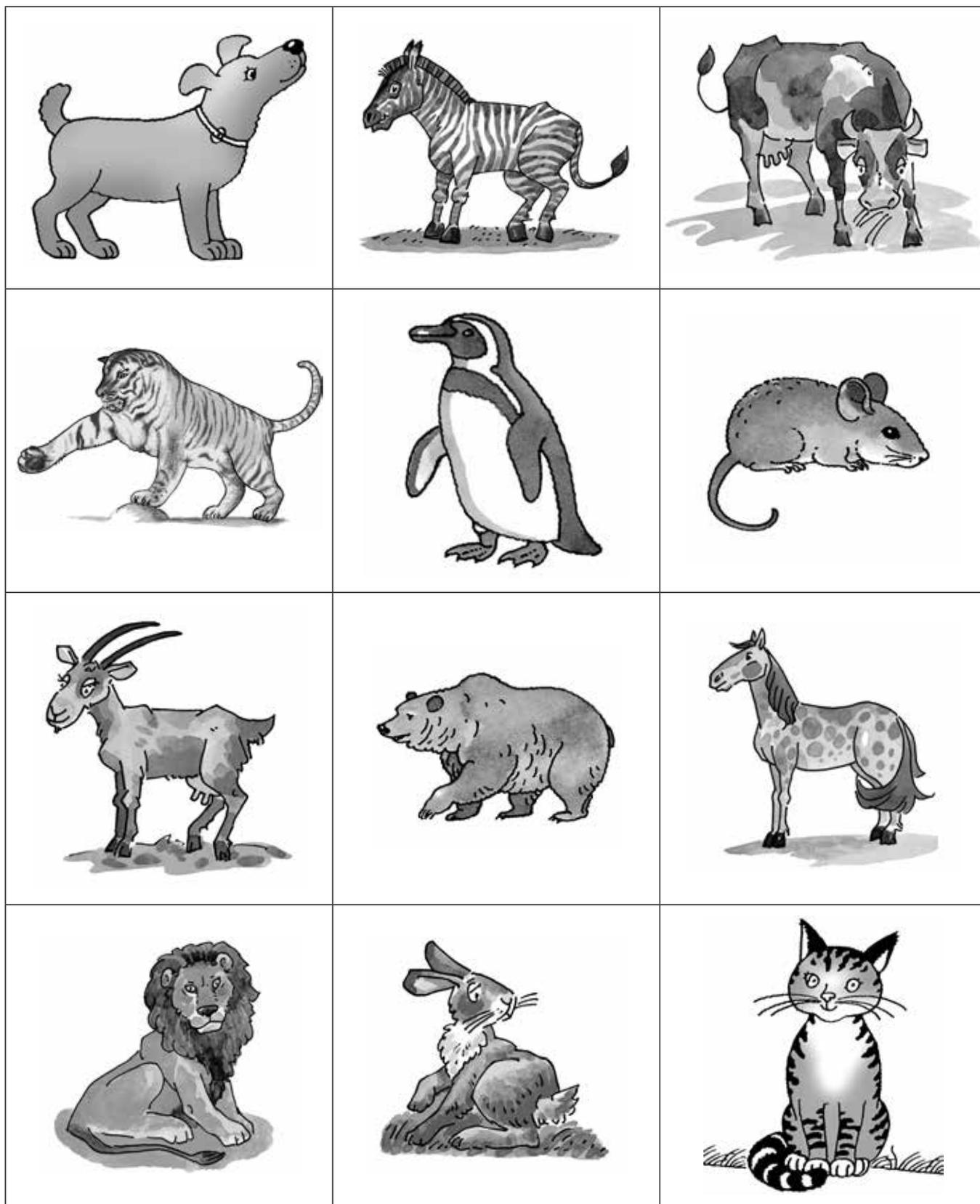


Рис. 18

ПРИЛОЖЕНИЯ

Задание 3. Рассмотрите картинки. Найдите ту, которая нарисована неправильно, и объясните почему.

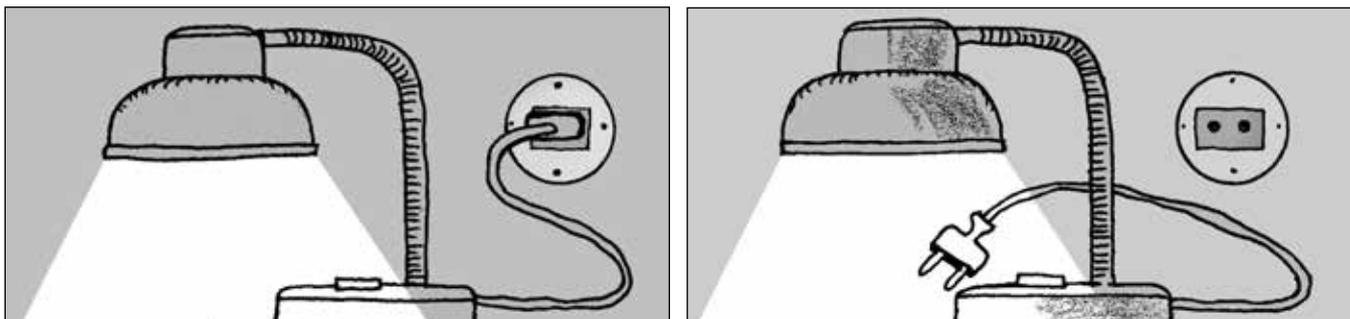


Рис. 19

Задание 4. Закончите предложения.

1. Весной снег тает, потому что
2. Вечером на улице зажигаются фонари, потому что
3. Если принести сосульку домой,
4. Летом можно бегать босиком, потому что

Рис. 20

Задание 5. Рассмотрите рисунки, разложите их так, как происходило в жизни. Расскажите историю.

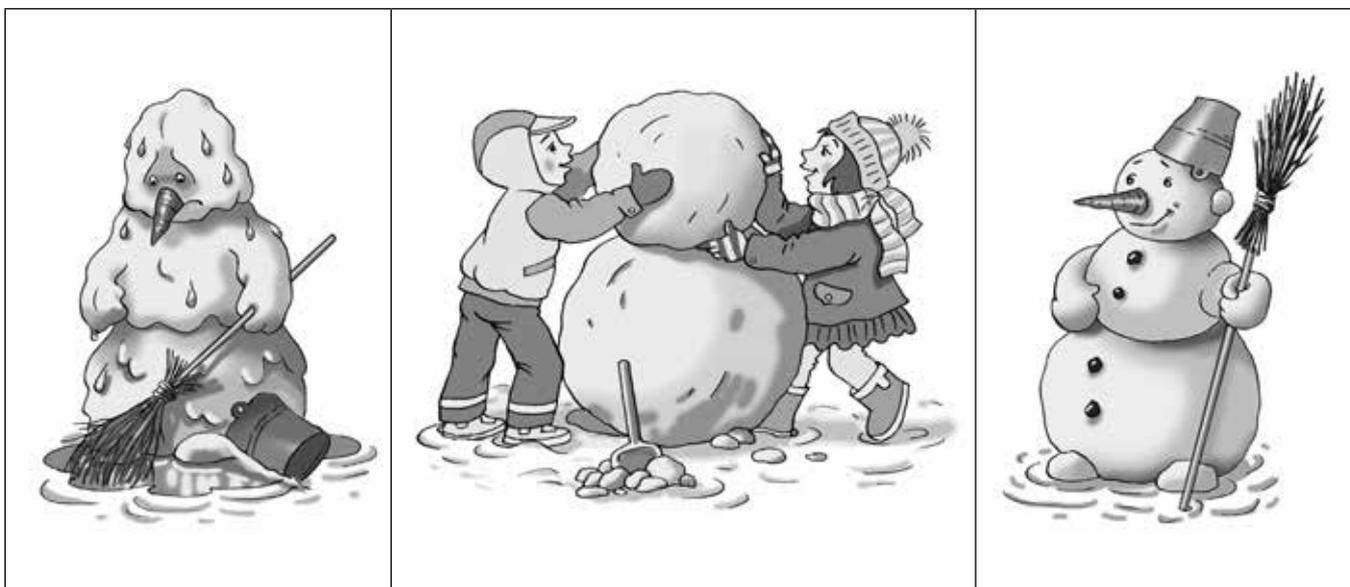


Рис. 21

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1. Слушай внимательно. Какой звук первый в слове «АИСТ»? Какой звук последний в слове «ЗОНТ»? Какой звук в середине в слове «СОК»? Посчитай, сколько звуков в слове «МАК»; в слове «СТУЛ».

АИСТ	ЗОНТ	СОК
МАК	СТУЛ	

Рис. 22

Задание 2. Составь предложение из следующих слов. Например: «СЕГОДНЯ, ИДТИ, ДОЖДЬ» — «Сегодня идёт дождь».

1. НАДЕВАТЬ, ПАЛЬТО, ДЕВОЧКА
2. БАБУШКА, КНИЖКА, ЧИТАТЬ, ВНУК
3. СТОЯТЬ, НА, СТОЛ, С, ЦВЕТЫ, ВАЗА

Рис. 23

Задание 3. Рассмотрите рисунок. Что делают дети? Задай вопросы и самостоятельно ответь.

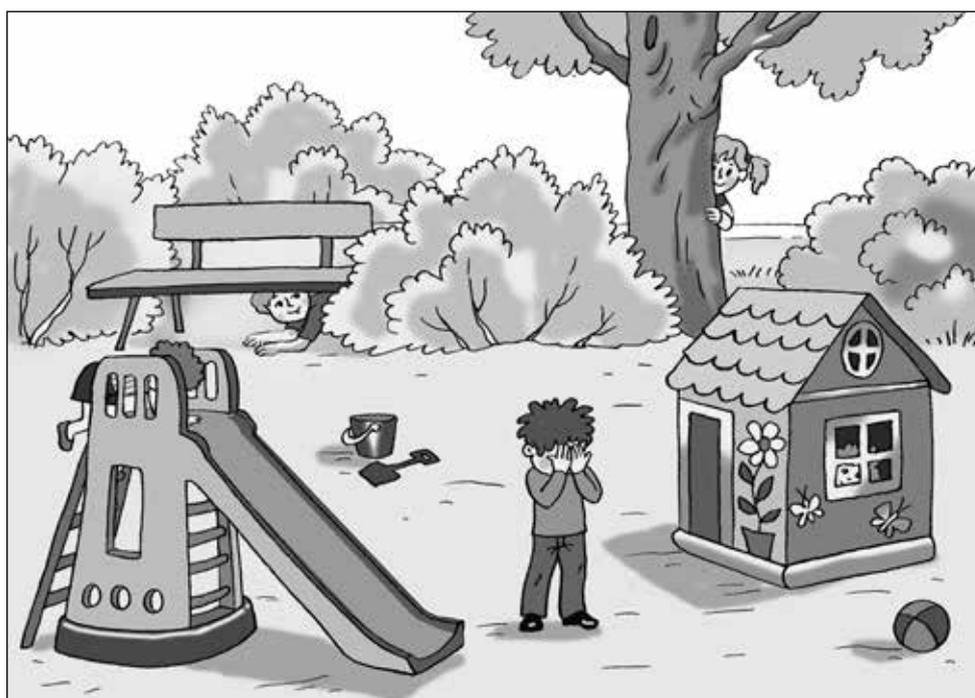


Рис. 24

Задание 4.

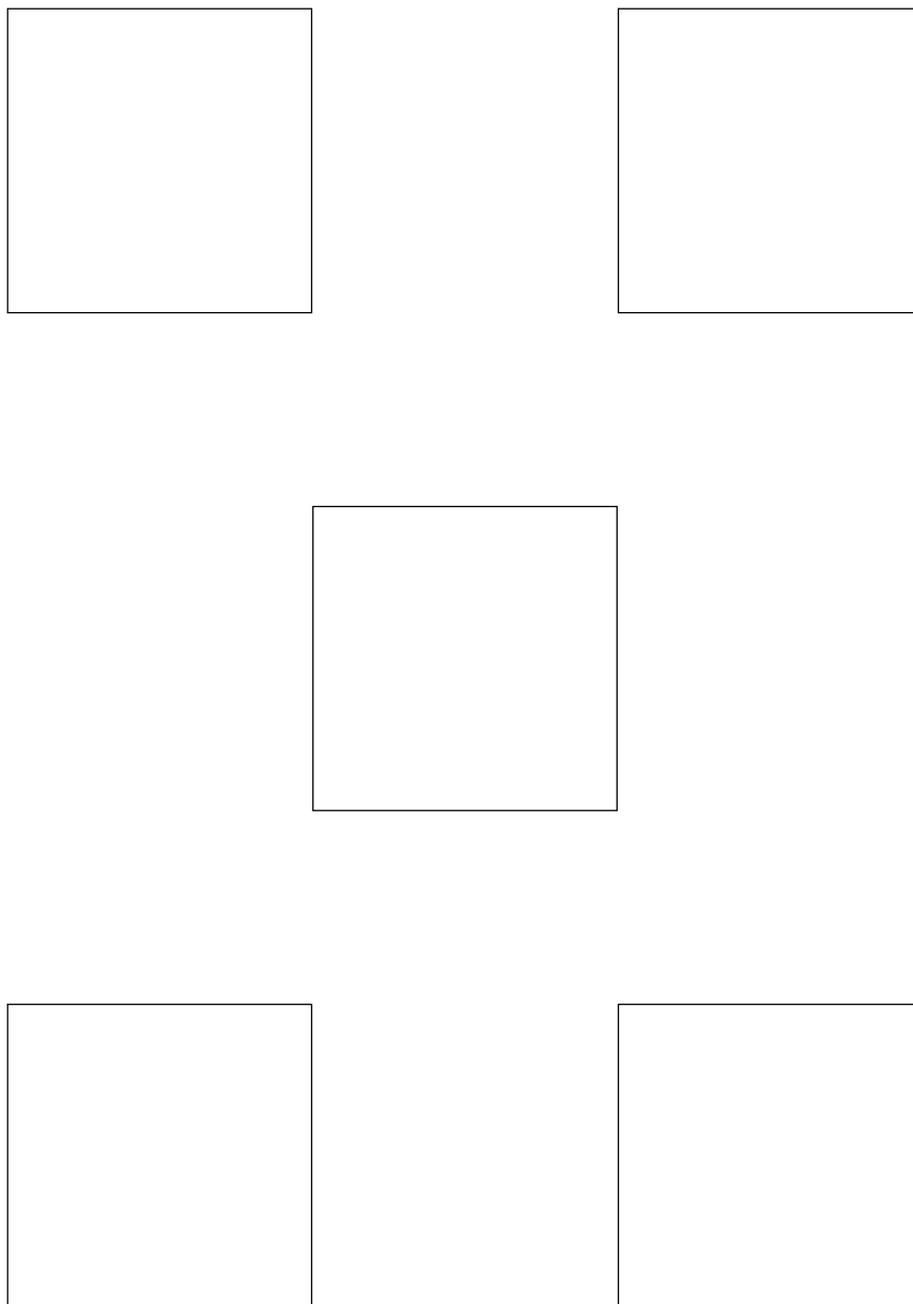
1. Разложи картинки так, чтобы получилась история.
2. Расскажи эту историю.
3. Как ты думаешь, какой конец у этой истории? Придумай и расскажи.
4. Посмотри, котёнок испортил бабушкину работу. Тебе жалко бабушку?



Рис. 25

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1. Дорисуй каждый квадрат так, чтобы получился какой-нибудь предмет. (В качестве примера можно показать, как, дорисовав и раскрасив круги, мы превращаем их: в монету, тарелку, мяч, яблоко, воздушный шарик.)



ПРИЛОЖЕНИЯ

Задание 2. Придумай рифму к словам, например: «ёлка—иголка», «картина—корзина».

ШИШКА

ВЕТКА

ДОМ

Рис. 27

Задание 3.

1. Разложи картинки так, чтобы получилась история.
2. Расскажи эту историю.
3. Как ты думаешь, какой конец у этой истории? Придумай и расскажи.

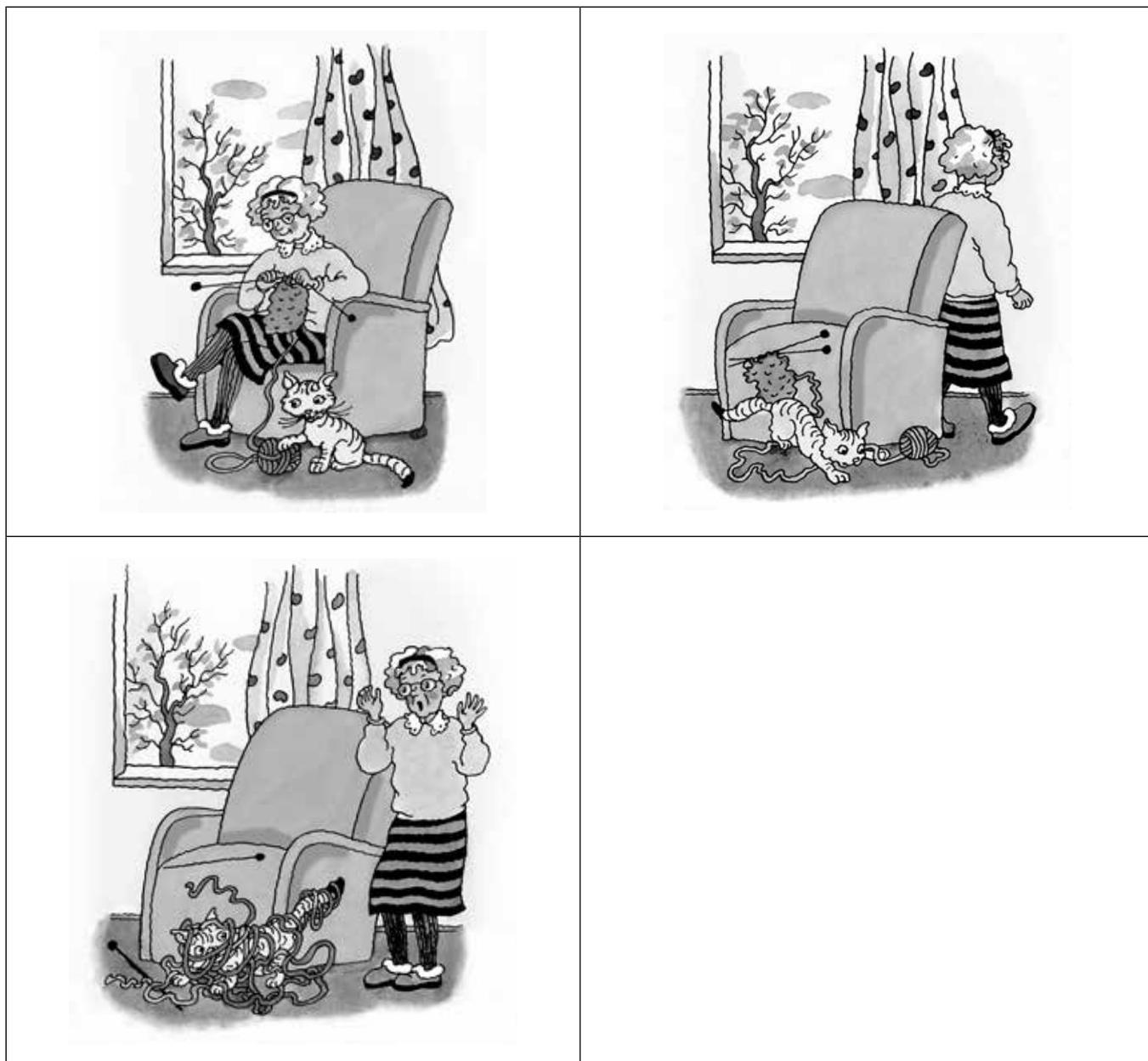


Рис. 28

Задание 4. Расскажи, люди каких профессий изображены на рисунках, что они делают.



Рис. 29

Задание 5. Скажи, как зовут героев сказок. Из каких сказок эти герои?



Рис. 30

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задание 1. Повтори упражнение «Пальчики здороваются»: сначала одной рукой, потом другой, а затем двумя руками. Покажи «зайчика» и «козочку».

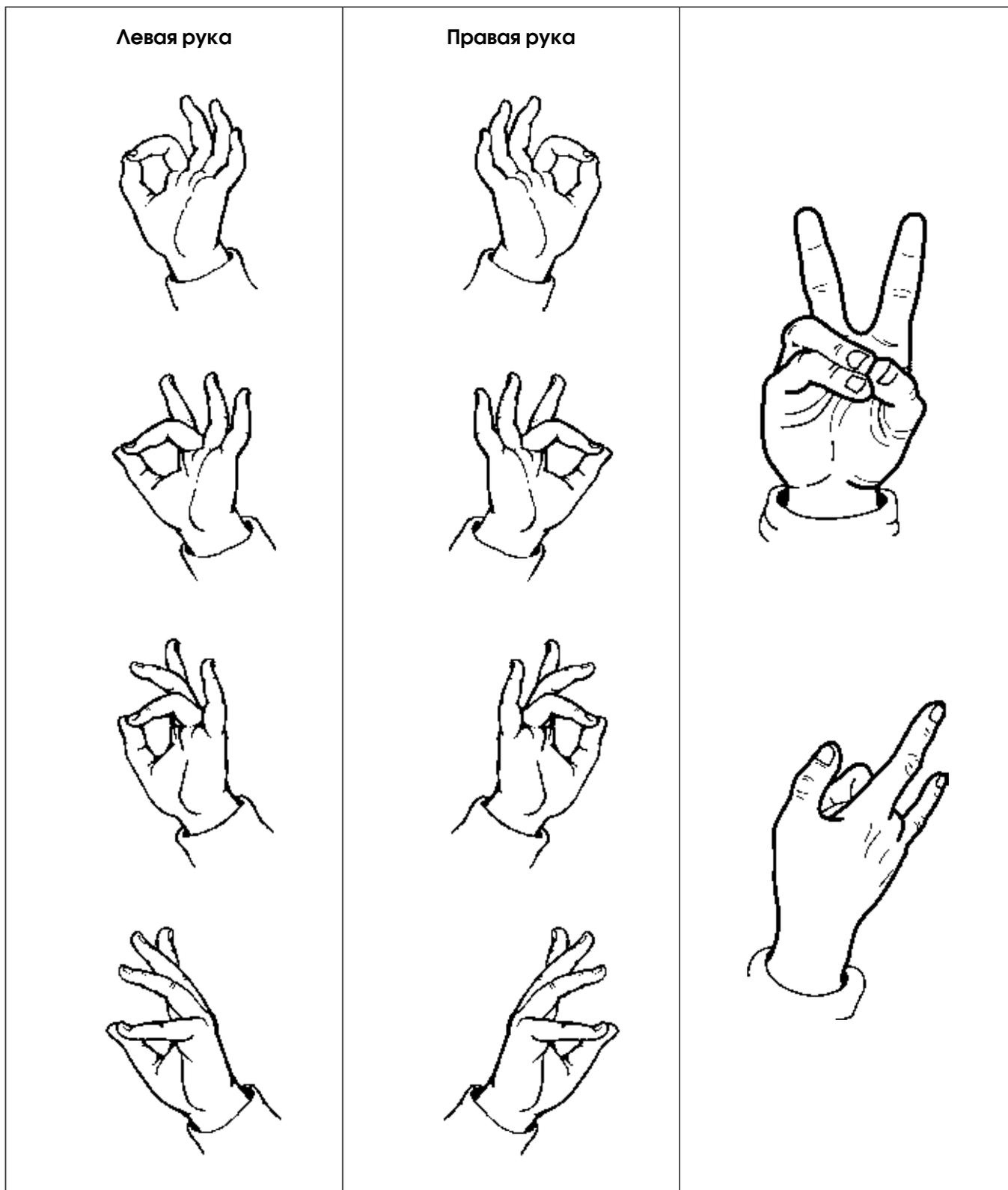


Рис. 31

Задание 2. Повтори упражнения.

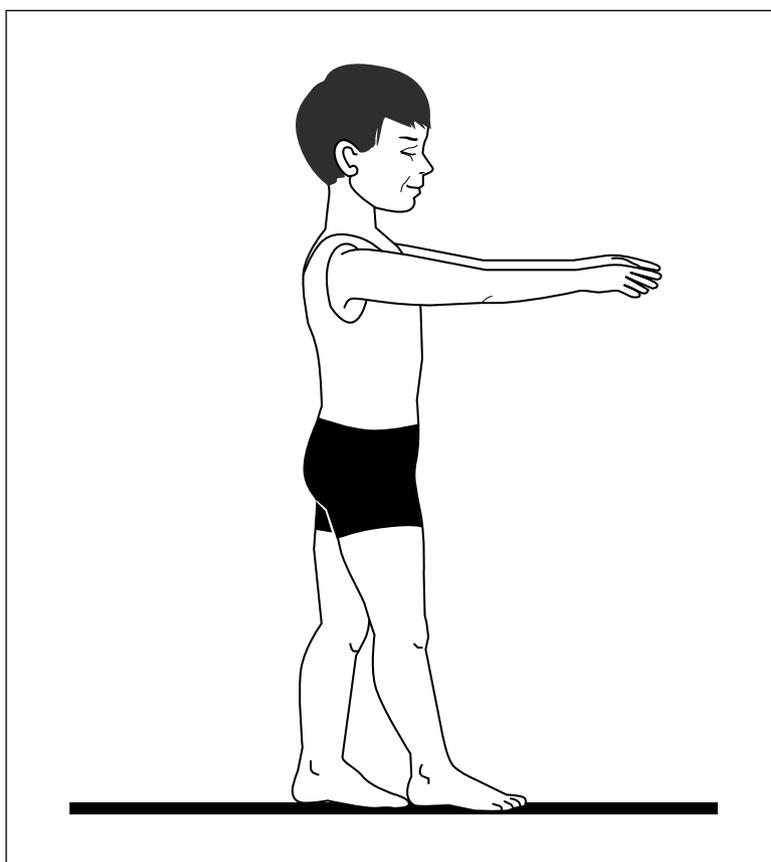


Рис. 32. Поза Ромберга



а

б

Рис. 33. Филиппинский тест: а) отрицательный; б) положительный

1. Филиппинский тест:

ребёнок не достаёт до уха

1 балл

ребёнок касается уха

3 балла

2. Двигательные тесты:

количество прыжков на месте за 5 секунд

тест Ромберга (время удержания позы, с)

Оценка результатов двигательных тестов у мальчиков (М) и девочек (Д) дошкольного возраста

Показатель	Пол	Возраст								
		5 лет			6 лет			7 лет		
		Оценка результата								
		Низкий «1»	Средний «2»	Высокий «3»	Низкий «1»	Средний «2»	Высокий «3»	Низкий «1»	Средний «2»	Высокий «3»
Поза Ромберга, время удержания, с	М	≤4	4–7	≥7	≤8	8–14	≥14	15	15–19	≥18
	Д	≤4	4–7	≥7	≤8	8–14	≥14	15	15–19	≥18
Прыжки на месте за 5 секунд, количество раз	М	10	11–15	≥16	≤11	12–17	≥18	≤13	14–20	≥21
	Д	≤9	10–14	≥15	≤10	11–16	≥17	≤11	12–19	≥20

Для оценки статической устойчивости применяется тест «поза Ромберга», при этом регистрируется время удержания позы в секундах. Руки должны быть подняты вперёд, пальцы разведены, и глаза закрыты (рис. 32). Тест выполняется без обуви. Ступни находятся одна за другой на одной линии, большой палец задней ноги касается пятки передней. Примерные результаты удержания позы у детей от 5 до 7 лет приведены в таблице. Утомление, перенапряжение, заболевание укорачивают время сохранения позы Ромберга.

Оценка результатов углублённого диагностического обследования

При проведении углублённого диагностического обследования по каждому направлению развития подсчитывается сумма баллов: минимальное значение составляет 5 баллов, максимальное — 15 баллов. Минимальное значение свидетельствует о выраженных факторах риска в развитии.

Если сумма баллов при оценке социально-коммуникативного развития составляет меньше 10 баллов, необходимо внимание педагога, инструктора по физической культуре, музыкального работника при проведении любых занятий, а также на прогулке и во время свободной игры. В случае необходимости важна своевременная помощь психолога.

Любые проблемы познавательного развития (при сумме баллов меньше 10) требуют особого внимания и выполнения специальных заданий для развития этих компонентов (внимания, памяти, зрительно-пространственного восприятия и т. п.) в те-

традях *«Учимся рисовать фигуры»*, *«Учимся находить одинаковые фигуры»*, *«Развиваем логическое мышление и память»*, *«Учимся учиться»*.

Несформированность любого компонента **речевого развития** — риск нарушения развития в целом, так как затрудняет познавательное и социально-коммуникативное развитие.

При выделении факторов риска речевого развития необходимо углублённое обследование логопеда и определение совместной тактики коррекции дефицита формирования речи. Для совершенствования всех компонентов речи предназначены задания в тетрадах *«Звуки и буквы» (в 3 частях)*, *«Мир вокруг от А до Я» (в 3 частях)*, *«Учимся рассказывать по картинкам»*, *«Учимся находить противоположности»*.

Факторы риска в **художественно-эстетическом развитии**, как правило, редко отмечаются у детей, с которыми проводится систематическая работа. Отдельно следует отметить, что некоторые дети отказываются рисовать, так как имеют негативный опыт оценки своих работ. Важно поддерживать интерес и желание детей к продуктивной деятельности. Знакомство с литературными произведениями может быть не только при чтении взрослыми вслух, но и при аудировании. Аудирование способствует развитию слухового восприятия и воображения. Начинать аудирование рекомендуется с произведений, сюжет которых знаком детям по уже прочитанным книгам или мультипликационным фильмам. Критерием овладения аудированием служит желание слушать аудиосказки повторно.

Нарушение в состоянии **физического** и психического здоровья, наличие хронических заболеваний, частая заболеваемость ОРВИ оказывают негативное влияние на развитие ребёнка. Перенесённые тяжёлые заболевания, операции (особенно под наркозом), травмы способны вызвать регресс в развитии любых функций (речи, внимания, памяти, моторики и т. п.). Необходимо учитывать и соблюдать время восстановления после перенесённых заболеваний, рекомендованное врачом. Наблюдение за состоянием здоровья ослабленных детей и детей с хроническими заболеваниями должно быть особенно тщательным, важно использовать щадящий режим, наблюдать за их функциональным состоянием и работоспособностью. При работе с этими детьми необходимо поддерживать тесный контакт с семьёй. При занятиях физической культурой с ослабленными детьми необходимо учитывать их состояние здоровья и возможности.

Адаптация (позднелат. *adaptatio* — приспособление) — совокупность приспособительных реакций живого организма к изменяющимся условиям существования, способного преобразовываться, совершенствоваться на протяжении индивидуального развития (онтогенеза).

Адекватные требования — требования, которые соответствуют возрастным и индивидуальным возможностям детей и понятны им.

Амбидекстрия — способность человека выполнять двигательные действия правой и левой рукой с одинаковой скоростью и эффективностью.

Артикуляция (лат. *articulo* — расчленяю) — особый вид активации органов речи (губ, языка, мягкого нёба, голосовых связок), необходимый для произнесения звуков речи.

Астения (от греч. *asthenia* — слабость) — болезненное состояние, характеризующееся повышенной утомляемостью, истощением, неспособностью к длительному умственному и физическому напряжению.

Аудирование — вид речевой деятельности, заключающийся в понимании, восприятии звучащей речи; слушание.

Внимание — избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

Возраст — продолжительность периода от момента рождения до определённого момента времени.

Возраст биологический — возраст развития. Индивидуальные различия в процессах роста и развития варьируются в широких пределах. Несовпадение паспортного и биологического возраста в старшем дошкольном возрасте может составлять до 1,5 лет, но оставаться в пределах диапазона нормы.

Возраст паспортный (хронологический) — период времени от момента рождения до определённого момента.

Возрастная норма — количественные среднестатистические параметры, характеризующие морфофизиологические особенности организма, с учётом

разброса, характеризующего вариативность индивидуальных показателей.

Восприятие — перцепция (от лат. *perceptio*) — чувственное познание предметов окружающего мира (зрительное, слуховое, тактильное и т. п.).

Врабатываемость — свойство отдельных функциональных систем и организма в целом повышать уровень функционирования в начале работы в соответствии с её характером и интенсивностью. Время вработывания — период от начала работы до периода оптимальной работоспособности.

Гиподинамия (греч. *hypo* — под, ниже; *dynamis* — сила) — состояние пониженной двигательной активности.

Гипокинезия (греч. *hypo* — ниже; *kinesis* — движение) — ограничение количества и объёма движений, обусловленное образом жизни.

Готовность к школьному обучению — определённый уровень морфофункционального и психологического развития ребёнка, при котором систематическое школьное обучение не приводит к ухудшению состояния здоровья, срывам социально-психологической адаптации и снижению успешности обучения.

Двигательная деятельность — совокупность двигательных актов. Двигательная деятельность — основная функция мышечной системы человека. Двигательная деятельность человека — одно из необходимых условий роста и развития ребёнка, поддержания нормального функционального состояния, естественная биологическая потребность человека.

Дезадаптация — трудности или неспособность приспособления к новым условиям, новым требованиям, новым видам деятельности.

Диагностика (греч. *diagnostikos* — способный распознавать) — процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний ребёнка, заключающийся в целенаправленном исследовании, интерпретации полученных результатов и их обобщении в виде заключения.

Динамика работоспособности — закономерные изменения работоспособности при выполнении деятельности или в течение определённого времени — дня, недели, года.

Динамическая пауза (греч. *dynamikos* — силовой) — пауза в учебной или игровой деятельности, заполненная разнообразными видами двигательной активности.

Дошкольный возраст (психофизиологический аспект. Развитие целенаправленного поведения и психических процессов и их мозговое обеспечение в дошкольном возрасте). Дошкольный возраст (период возрастного развития от 1 года до 6—7 лет) — существенный этап в развитии познавательной деятельности и формировании целенаправленного поведения.

Драматизация — деятельность, в процессе которой прочитанное, увиденное или услышанное воспроизводится в лицах, с помощью различных выразительных средств (интонации, мимики, жеста, позы, действия, мизансцены).

Критические периоды — периоды резких преобразований функций организма, оказывающие наиболее существенное влияние на последующее развитие и поведение развивающегося организма. К критическим периодам развития относится старший дошкольный возраст от 6 до 8 лет.

Леворукость — преимущественное пользование левой рукой при выполнении любых двигательных действий.

Левшество — левосторонняя асимметрия парных органов (слуха, зрения, тактильной чувствительности, движений и пр.).

Локомоция (от лат. *locus* — место + *motio* — движение) — движение человека, обеспечивающее активное перемещение в пространстве; важнейшее приспособление к обитанию в разнообразных условиях среды.

Модульность — свойство системы, которое позволяет выделять отдельные части (модули) и соединять их.

Мышление — психический процесс получения знаний о существенных свой-

ствах предметов и явлений, закономерных связях между ними. Основой мышления является слово, речевая деятельность, на основе которой формируются понятия, обобщения, логические выводы и заключения.

Наблюдение — педагогический метод целенаправленного, преднамеренного, систематизированного восприятия и регистрации поведения, деятельности, реакций ребёнка в разных ситуациях.

Навык — выработанная в процессе обучения и тренировки последовательность развёртывания во времени и пространстве действий и операций, оптимальная для данной деятельности.

Нейрофизиология — раздел физиологии, изучающий функционирование мозга, нервной системы и её основных структурных единиц — **нейронов**.

Онтогенез (греч. *on, ontos* — сущее, существо; *genesis* — происхождение, развитие) — процесс индивидуального развития организма от момента оплодотворения яйцеклетки и образования зиготы до смерти.

Память — психическое свойство человека, способность к накоплению (запоминанию), хранению и воспроизведению опыта и информации.

Письмо (психофизиологический аспект) — знаковая система речи с помощью графических элементов. Психофизиологическая структура письма включает взаимодействие комплекса познавательных процессов (функций) — речи, моторики, восприятия, внимания, памяти, мышления, произвольной регуляции деятельности и пр. Письмо — сложный когнитивный навык, формирующийся в процессе обучения.

Полуростовой скачок — один из важных критических периодов в жизни ребёнка, в результате которого изменяются пропорции тела за счёт интенсивного роста длинных трубчатых костей конечностей, качественно меняются многие из функций организма.

Психофизиология — научная дисциплина, изучающая физиологические основы психических процессов и целенаправленного поведения.

Развитие моторное — процесс формирования произвольных и произвольных движений человека.

Речь — одна из высших психических функций человека, исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Рост и развитие — важнейшие процессы морфологического и функционального изменения организма. Рост — количественное увеличение размеров и массы отдельных клеток организма благодаря их делению. Развитие — качественные преобразования тканей, органов и систем организма, которые приводят к качественным и количественным изменениям функций организма.

Сенситивность (лат. *sensus* — чувство, чувствительность, ощущение) — повышенная чувствительность различных систем организма к внешним и внутренним воздействиям.

Сенситивные периоды (лат. *sensitivus* — чувствительный) — периоды наибольшей чувствительности организма к воздействию внутренних и внешних факторов среды в онтогенезе.

Статическая устойчивость — сохранение положения тела.

Стресс ограничения времени — функциональная напряжённость организма, связанная с ситуацией ограничения времени деятельности.

Темпы развития — скорость морфофункционального созревания органов и систем организма, которые существенно отличаются на разных этапах онтогенеза.

Утомление — процесс временного снижения функциональных возможностей организма (системы, органа) под влиянием интенсивной или длительной работы, проявляющийся ухудшением количественных и качественных показателей работы.

Факторы риска (психофизиологический аспект) — внешние и внутренние факторы, затрудняющие или нарушающие реализацию высших психических функций, рост и развитие организма.

Функциональное состояние — это сложная системная реакция организма на воздействие факторов внешней и внутренней среды в покое или в процессе деятельности.

РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК

Учебно-методическое издание

**Безруких Марьяна Михайловна
Филиппова Татьяна Андреевна**

**Ступеньки к школе
Образовательная программа дошкольного образования**

Редактор *Т. В. Лаврова*
Технический редактор *Е. В. Баева*
Художественный редактор *Т. А. Гущина*
Художественное оформление *Н. А. Бачинская, В. А. Багрянов,
О. М. Войтенко, А. И. Крысов, Н. Ю. Кудрявцева, И. В. Христич*
Компьютерная вёрстка *А. А. Марочкина*
Корректор *О. А. Мерзликина*

Подписано в печать 03.11.17. Формат 60 × 84¹/₈.
Гарнитура SchoolBookSanPin. Печать офсетная.
Печ. л. 13. Тираж 1000 экз. Заказ № .

ООО «ДРОФА». 123308, Москва, ул. Зорге, дом 1, офис № 313.



rosuchebnik.rf/метод

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
можно отправлять по электронному адресу: expert@rosuchebnik.ru

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@rosuchebnik.ru

Электронные формы учебников, другие электронные материалы и сервисы:
LESTA.ru, тел.: 8-800-555-46-68

В помощь учителю и ученику: регулярно пополняемая библиотека дополнительных
материалов к урокам, конкурсы и акции с поощрением победителей, рабочие программы,
вебинары и видеозаписи открытых уроков rosuchebnik.rf/метод

